



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
(МБОУ «СОШ № 8»)**

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 16.04.2020 № 239

Директор:

Е.Н.Рубцова



РАССМОТРЕН

на заседании педагогического  
совета

(протокол от 15.04.2021 № 2)

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
за 2020 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование предприятия	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (МБОУ «СОШ № 8»)
Дата ввода в эксплуатацию	1983
Руководитель	Рубцова Елена Николаевна
Юридический, фактический адрес в соответствии с учредительными документами	628307, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 8а микрорайон, здание 17.
Телефон / факс	Тел./Факс: 8 (3463) 25 20 45 приемная Тел. 8 (3463) 25 28 11 директор Тел. 8 (3463) 25 20 02 заместитель по УВР, социальный педагог Тел. 8 (3463) 25 20 51 заместитель директора по общим вопросам Тел. 8 (3463) 25 09 66 вахта, охрана Тел. 8 (3463) 25 20 48 медкабинет, специалист по кадрам Тел. 8 (3463) 25 20 47 пищеблок
Учредительный документ	Устав (утвержден распоряжением администрации города Нефтеюганска от 10.08.2015 № 224-р с изменениями от 13.03.2017 № 77-р, от 19.03.2018 № 72-р, от 11.02.2019 № 34-р) Зарегистрирован 25.08.2015
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2648 от 19.05.2016 (бессрочно) 86Л01 № 0001884
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 939 от 16.02.2015 (до 15.02.2027) 86А01 0000196
Е-mail (электронная почта)	<a href="mailto:sosh-8_ugansk@mail.ru">sosh-8_ugansk@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://sosh8ugansk.ru">http://sosh8ugansk.ru</a>

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – школа, МБОУ «СОШ № 8») от имени муниципального образования город Нефтеюганск выступает администрация города Нефтеюганска, действующая на основании Устава города Нефтеюганска. Учредитель делегирует часть полномочий учредителя Департаменту образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска и Департаменту имущественных и земельных отношений администрации города Нефтеюганска в порядке, установленном администрацией города Нефтеюганска.

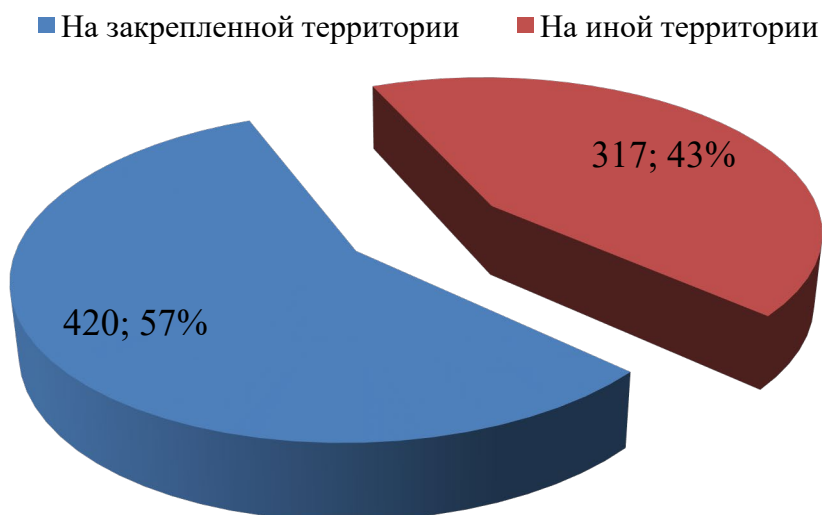
Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 8» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «СОШ № 8» расположено по адресу: 628307, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 8а микрорайон, здание 17.

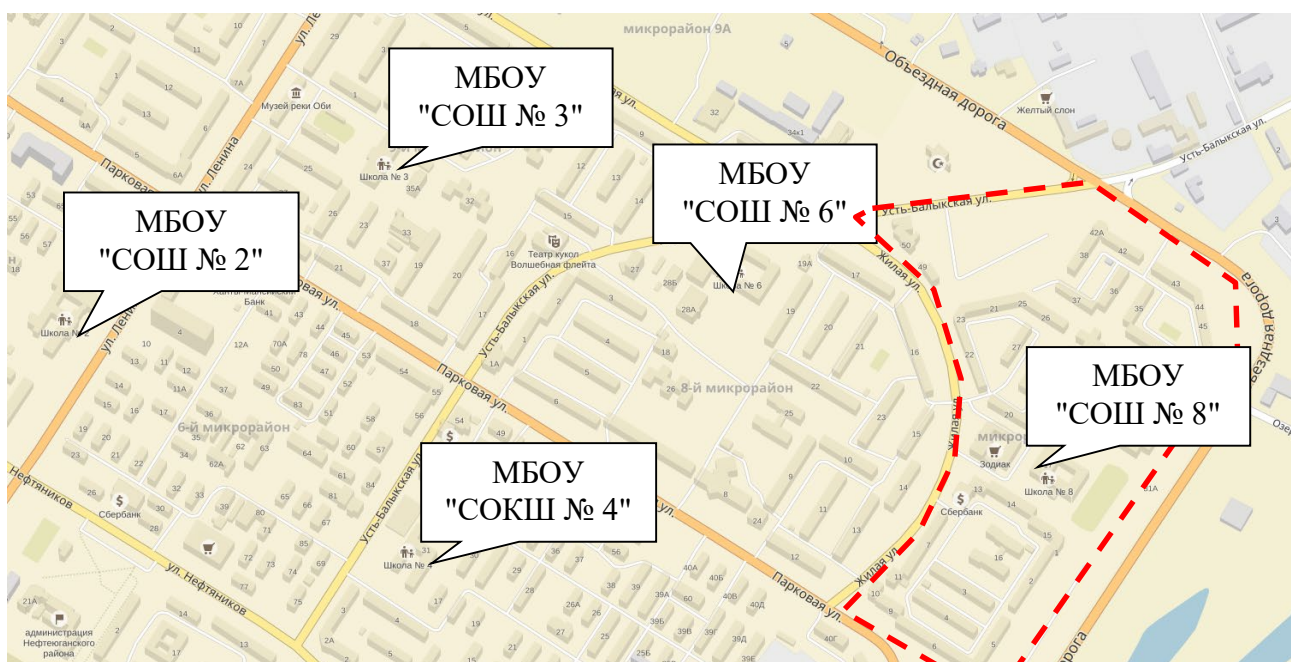
Согласно приказу от 09.01.2020 № 01-п «О закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями города Нефтеюганска», школа закреплена за территорией 8а микрорайона и района старого аэропорта.

Вместе с тем, в школе обучается значительное число детей, проживающих на территориях, за которыми закреплены другие образовательные организации.

*Диаграмма 1. Распределение контингента учащихся по закрепленным территориям*



Такое распределение контингента учащихся объясняется незначительным (по сравнению с новыми микрорайонами) количеством семей с детьми школьного возраста, проживающих в 8а микрорайоне, наличием близко расположенных образовательных организаций с числом обучающихся, превышающим расчетную мощность этих организаций.



*Рис. 1. Расположение образовательных организаций*

Односменный пятидневный режим работы является конкурентным преимуществом среди близлежащих образовательных организаций.

Кроме того, оказание образовательных услуг по адаптированным образовательным программам привлекает в школу детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Расчетная мощность Школы с учетом требований СанПиН 2.4.2.28.21-10 и 2.4.2.3286-15 составляет 697 мест. На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 737 учеников.

*Таблица 1. Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 8»  
за последние 5 лет*

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2016 сентябрь	265	316	56	637
2017 сентябрь	261	319	52	632
2018 сентябрь	284	312	77	673
2019 сентябрь	283	308	94	685
2020 сентябрь	304	346	87	737

За последние 5 лет наблюдается рост числа обучающихся. На текущий учебный год удалось сохранить односменный режим работы школы при пятидневной учебной неделе.

Учитывая расчетную мощность школы, требования Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (далее – СП 3.1/2.4.3598-20) в случае увеличения контингента, возникнет необходимость перехода на двухсменный режим.

## **Аналитическая часть**

### ***I. Оценка образовательной деятельности***

**Миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»:** формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Ханты-Мансийского автономного округа, в соответствии с инклюзивными принципами, учитывая социальный заказ государства и родительской общественности, интересы и потребности учащихся, избавляющего от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, в том числе для тех, у кого есть особые образовательные потребности.

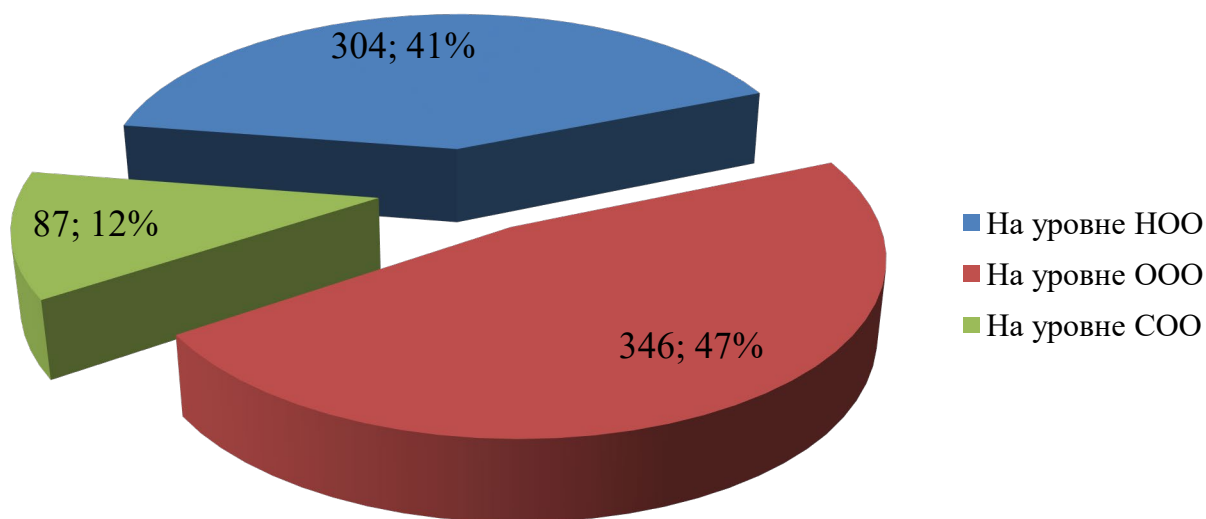
**Цель школы:** соблюдая права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации, создать безопасные условия обучения,

воспитания обучающихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации и обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), СП 3.1/2.4.3598-20, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными общеобразовательными программами (в том числе адаптированными), программами дополнительного образования, локальными нормативными актами школы.

*Диаграмма 2. Распределение учащихся по уровням обучения на начало 2019-2020 учебного года*



*Таблица 2. Количество класс-комплектов МБОУ «СОШ № 8» за последние 3 года*

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2018 сентябрь	12	15	3	30
2019 сентябрь	13	14	4	31
2020 сентябрь	13	16	4	33



За последние три года произошел рост числа класс-комплектов. В 2020-2021 учебном году их число составило 33 классных коллектива.

Это произошло за счет перераспределения контингента выпускников 4 класса и открытия дополнительного 5 класса в 2020-2021 учебном году.

Целями основного общего образования являются: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Для реализации этих целей с учетом интересов учеников и запроса родителей в школе для пятиклассников 2020-2021 учебного года реализуется ранняя профилизация по трем направлениям:

- ✓ пропедевтика социально-гуманитарного профиля;
- ✓ пропедевтика социально-экономического профиля;
- ✓ пропедевтика естественнонаучного (инженерного) профиля.

Кроме того, на уровне среднего общего образования открыт дополнительный универсальный класс с возможностью выбора предметов для изучения на профильном уровне.

МБОУ «СОШ № 8» приобрело имидж **ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ**, подтвержденный победой в региональном конкурсе и грамотой лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2018 году.

Школа является региональным опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития.

Школа позиционирует себя как школа с интегративно-инклюзивным компонентом, что предполагает создание новой образовательной среды, одним из существенных моментов которой является организация разных форм обучения:

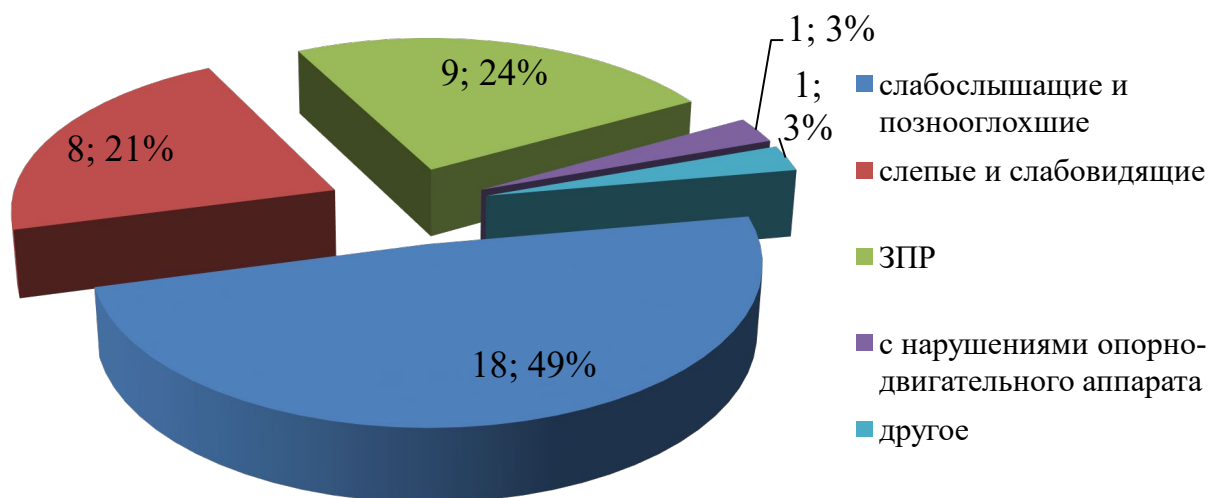
- ✓ обучение в специализированных классах для детей с ОВЗ;
- ✓ совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ;
- ✓ обучение на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В МБОУ «СОШ № 8» получают образование 37 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что составляет 5% от общего числа обучающихся. Из них 30 учеников на основании заключения Бюро медико-социальной экспертизы имеют категорию «ребёнок-инвалид» (81% от общего числа учащихся с ОВЗ, 4% от общего числа обучающихся).



Рис. 2. Диплом лауреата всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», 2018 год

*Диаграмма 3. Распределение учащихся с ОВЗ  
на начало 2019-2020 учебного года*



В пяти классах реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ:

- ✓ 2г, 4в, 5г, 7в классы – для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ 9г класс – для слепых и слабовидящих обучающихся.

В 5 общеобразовательных классах инклюзивно получают образование дети с ОВЗ.

Реализуются индивидуальные учебные планы для 11 учащихся, обучающихся на дому в том числе с использованием дистанционных технологий.

*Таблица 3. Распределение классов, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ по уровням образования*

Уровни образования	Количество классов/ учащихся	Количество классов, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы /учащихся в них	Количество классов, в которых инклюзивно обучаются учащиеся с ОВЗ /количество учащихся с ОВЗ в них	Количество обучающихся на дому
НОО	13/304	2/9	0/0	5
ООО	16/346	3/8	5/9	4
СОО	4/87	0/0	0/0	2
<b>Итого:</b>	<b>33/737</b>	<b>5/17</b>	<b>5/9</b>	<b>11</b>

Все 100% учащихся с ОВЗ получают психолого-педагогическую помощь, которая носит адресный характер в соответствии с возрастными особенностями и возникающими трудностями в обучении и воспитании учащихся, с учётом

формирования компонента «жизненные компетенции», ориентированного на будущие потребности, с учётом мнения родителей (законных представителей).

Все это способствует увеличению числа обучающихся в МБОУ «СОШ № 8».

В соответствии со статьей 17 ФЗ-273 в МБОУ «СОШ № 8» учащиеся имеют право обучаться в очной форме очно-заочной или заочной форме. В 2020 году все ученики обучались в очной форме.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При такой организации образовательного процесса использовались 3 модели учебного занятия:

Модель онлайн. Оптимальный уровень взаимодействия учащегося с педагогом. Учащийся и педагогический работник взаимодействуют при организации обучения в синхронно (онлайн): коммуникация одновременного взаимодействия друг с другом педагогического работника с учащимся или группой учащихся

Модель офлайн1. Приемлемый уровень взаимодействия учащегося с педагогом. Учащийся и педагогический работник взаимодействуют при организации обучения асинхронно (офлайн): отсроченная коммуникация взаимодействия учащегося, самостоятельно выполняющего работу, и учителя оценивающего правильность ее выполнения с целью формулирования рекомендаций по результатам учебной деятельности посредством сообщений в сети

Модель офлайн2. Минимальный уровень взаимодействия учащегося с педагогом – организация самостоятельного обучения учащегося.

Для организации онлайн моделей учебных занятий использовались федеральные и региональные информационные ресурсы:

1. Средства передачи и получения электронных сообщений: электронная почта; мессенджеры: Viber, WhatsApp.

2. Системы видеоконференцсвязи: Skype; Team Link, Zoom, Discord.

3. Платформы дистанционного обучения (ПДО): «Мобильное электронное образование». <https://mob-edu.ru/>, «Российская электронная школа». <https://resh.edu.ru/>, «Якласс». <https://www.yaklass.ru/>, «Учи.ру». <https://uchi.ru/>.

4. Образовательные порталы и сайты: «Сдам ГИА: Решу ОГЭ». <https://oge.sdangia.ru/>, «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ». <https://ege.sdangia.ru/>

Не смотря на наличие проблем на начало организации дистанционного обучения:

✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения (компьютерами, ноутбуками, планшетами и др.), высокоскоростным интернетом;

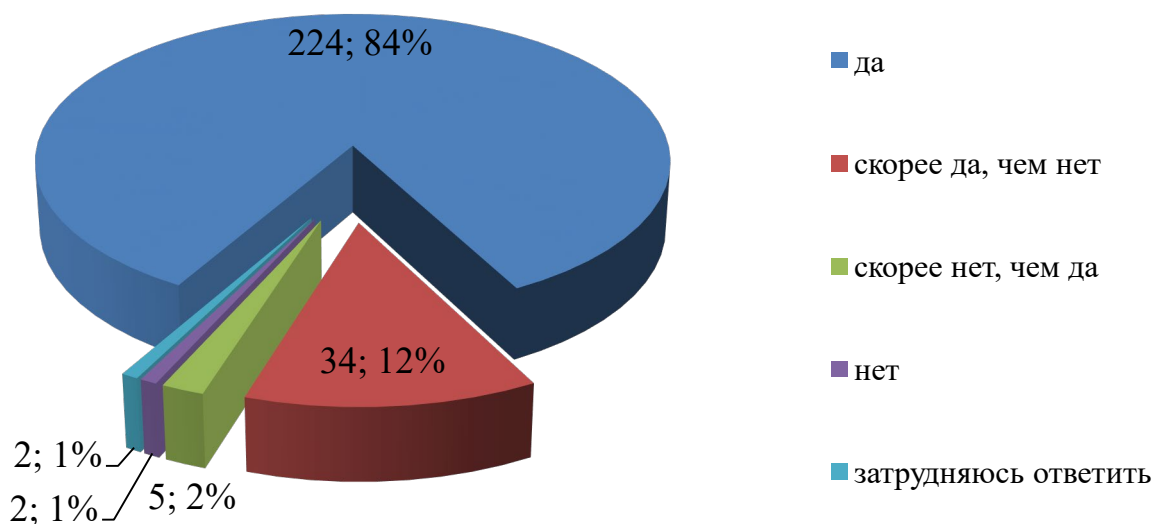
✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;



- ✓ незначительный опыт (отсутствие опыта) организации дистанционного обучения у педагогических работников;
- ✓ жесткие требования СанПиН 2.4.2.28.21-10 в ограничении режима онлайн-занятий,

удалось найти наиболее эффективные технологии, цифровые инструменты, создать единую модель организации электронного образования с применением дистанционных технологий.

**Диаграмма 4. Удовлетворенность родителей качеством образования МБОУ «СОШ № 8». Удовлетворены ли Вы качеством общего образования, которое дает общеобразовательная организация, в которой учится Ваш ребенок? <sup>1</sup>**



### **Воспитательная работа**

С учётом интеграции Российского движения школьников (далее – РДШ) в воспитательное пространство школы в 2020 году коллектив работал над совершенствованием воспитательной системы.

В соответствии с имеющейся воспитательной системой «Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций» и новыми воспитательными задачами, были определены основные направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и медийное направления.

Реализуя «Личностное направление» в мероприятия были вовлечены 297 школьников. Новосилецкий Андрей, учащийся 8а класса стал победителем Окружного этапа международного конкурса художественного чтения «Живая

<sup>1</sup> По результатам интерактивного опроса населения по вопросу удовлетворенности качеством образования в городе Нефтеюганске в 2021 году. Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 16.03.2021 № 218-п

классика». Команда «Созидатели», победители городского конкурса «ПрофГид». Активное участие в заочном конкурсе «Моя родословная» приняли 18 школьников которые стали победителями и призерами в номинациях: «Моя родословная», «Семейный Герб» и «Самая творческая семья».

Через реализацию направления «Гражданская активность» удалось вовлечь в активную социальную деятельность 78 подростков. Волонтерская площадка «Созидатели», признана «Лучшей волонтерской площадкой по итогам 2020 года». Официальным партнёром в реализации этого направления выступает Муниципальное учреждение «Центр молодёжных инициатив», «Волонтеры Победы».



Рис. 3. Дипломы, подтверждающие результативность воспитательной работы

Становясь организаторами различных событий, подростки получают возможность примерить на себя различные социальные роли от исполнителя до руководителя проекта. Каждый классный коллектив на установочном семинаре определяет проблему для решения которой определяются задачи, составляется план, и ребята трудятся над реализацией социального проекта.

Таблица 4. Темы социальных проектов классных коллективов МБОУ «СОШ №8»

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Название социального проекта
1а	Идрисова В.А.	«Школа добрых дел»
1б	Баязитова Ф.Г.	«Безопасная дорога детства»
1в	Суфиянова Э.Р.	«Птичья столовая»
2а	Набиуллина И.М.	«Школьная клумба»
2б	Соколенко Е.В.	«Я учусь быть добрым»
2в	Лахтина О.А.	«Зелёная клумба моей школы»
2г, 4в, 9г	Матюнина Н.Н. Серова Н.Г. Дорохина Н.В.	«Твой след на Земле»

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Название социального проекта
3а	Конькова Л.М.	«Сказочный мир»
3б	Костюк Т.П.	«Сказочный мир»
3в	Ишкильдина М.Г.	«Помоги другу»
4а	Гарипова З.Г.	«Шахматный уголок»
4б	Ермилова Т.В.	«Шахматный уголок»
5а	Зезюлькина М.В.	«Культура речи ученика»
5б	Усманова Л.Х.	«Волшебная табличка»
5в	Антоненко В.П.	Создание книги «Поэты и писатели - юбиляры»
5г, 7в	Тажетдинова Л.А. Евтухова Т.А.	«Летопись моей школы»
6а	Башмакова Е.А.	«История России в истории школы»
6б	Хамидуллина Г.И.	«Классный уголок 6Б»
6в	Мякишева А.В.	«Школа лидера»
7а	Щурихина Ф.Ф.	«Помощь бездомным животным»
7б	Шадрова О.И.	«Витрина для кубков»
8а	Ганиева Р.А.	«ССП»- «СпортСтройПроект»
8б	Маркова Е.А.	«Школа ТВ»
9а	Мамажанова Ф.И.	«Нескучный английский»
9б	Бучака Н.В.	«Сохраним чистоту школьного двора»
9в	Мухаматнурова Э.Х.	«Создание путеводителя «Куда пойти учиться»
10а	Харитоновна А.Д.	«Учитель, перед именем твоим...»
10б	Матвеева А.Г.	«Атмосфера в британском стиле»
11а	Низамова Е.Г.	«Озеленение моей школы»
11б	Герус Д.С.	«Любимой школе - красивый двор»

Итоги работы по проектам предоставляются на ежегодной школьной акции «Я гражданин России». Волонтерская площадка «Созидатели» ежегодно принимает участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Я гражданин России». В 2020 году волонтеры стали победителями, представив социальный проект «Дорога Памяти», направленный на сохранение памяти о жителях Нефтеюганска – участниках Великой Отечественной войны.

«Военно-патриотическое направление» реализуется через работу кружка «Юнармеец» и работу Историко-социального музея.

Реализация «Информационно-медийного» направления осуществляется через реализацию социального проекта «ШКОЛА-ТВ», который призван к взаимодействию с информационно-медийными партнерами.

### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование ведется по программе художественной направленности «Эстрадно-джазовый вокал», руководитель Герус Д.С.

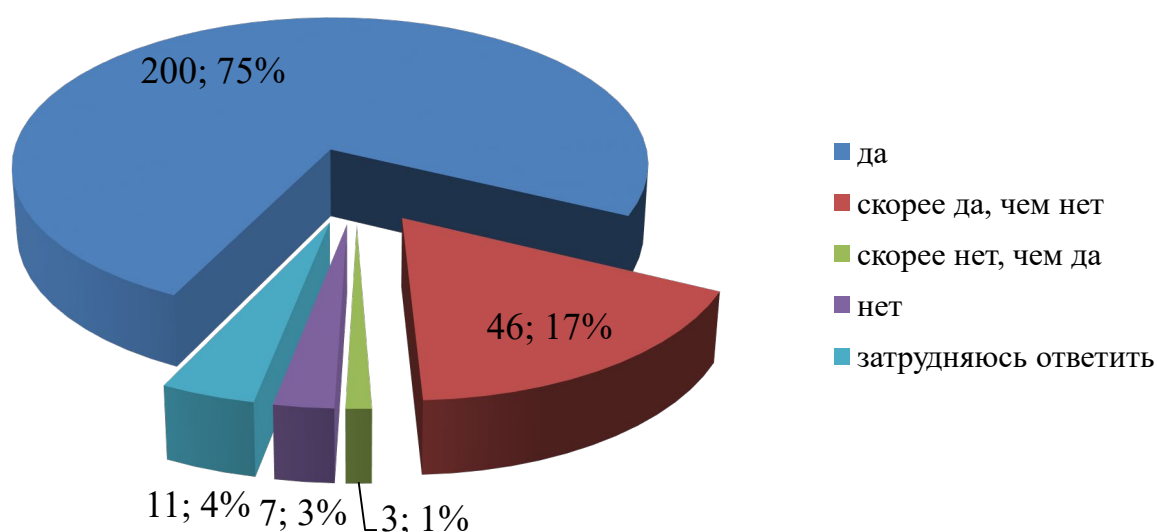
В 2020-2021 учебном году в школе появился кружок «Современный танец», руководитель Пономарёва К.А.

Благодаря сетевому взаимодействию, на основе договоров о сотрудничестве, на базе школы в 2020 году реализовались программы дополнительного образования.

Таблица 5. Объединения, секции дополнительного образования

№	Упреждение	Название объединения, секции
1	МБУ «Дом детского творчества»	Объединение «Авангард»
2	МБУ «Дом детского творчества»	Объединение «Юный краевед»
3	СШОР «по зимним видам спорта»	Секция по биатлону
4	ДЮСШОР «Спартак»	Секция по лёгкой атлетике

Диаграмма 5. Удовлетворенность родителей качеством образования МБОУ «СОШ № 8». Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в общеобразовательной организации, в которой учится Ваш ребенок?



Результаты интерактивного опроса населения по вопросу удовлетворенности качеством образования в городе Нефтеюганске показали, что 75% родителей устраивает организация дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 8».

## II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 5. Органы управления МБОУ «СОШ № 8»

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе.</li> <li>✓ Организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов.</li> <li>✓ Организация и контроль работы административно-управленческого аппарата.</li> <li>✓ Установление штатного расписания.</li> <li>✓ Прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.</li> <li>✓ Решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принятие программы развития Школы по согласованию с Учредителем;</li> <li>✓ согласование «компонента образовательного учреждения»;</li> <li>✓ установление режима занятий учащихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий;</li> <li>✓ принятие решения о введении требований к одежде учащихся;</li> <li>✓ согласование по представлению директора Школы ежегодного публичного доклада по итогам учебного года, ежегодных отчетов о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчёта о результатах самообследования;</li> <li>✓ содействие в привлечении Школой средств из внебюджетных источников;</li> <li>✓ участие в определении системы стимулирования качественного труда работников Школы;</li> <li>✓ рассмотрение вопросов создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся Школы;</li> <li>✓ принятие положения об Управляющем совете Школы, изменений в него.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принятие образовательных программ, программы развития Школы, планов работы Школы;</li> <li>✓ изучение, обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;</li> <li>✓ анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;</li> <li>✓ установление порядка учёта результатов освоения учащимися образовательных программ;</li> <li>✓ разработка и принятие нормативных локальных актов Школы, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности Школы;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принятие решения о: переводе учащихся в другой класс; допуске учащихся к ГИА; отчислении учащихся в соответствии с законодательством; выдвижение кандидатур учащихся Школы, представляемых к поощрению, награждению;</li> <li>✓ представление учащихся к наложению мер дисциплинарного взыскания;</li> <li>✓ представление Управляющему Совету режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий, требований к одежде учащихся;</li> <li>✓ определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Школой, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ в Школе.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, в компетенции которого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассмотрение вопроса по внесению изменений в Устав Школы;</li> <li>✓ принятие Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;</li> <li>✓ принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы;</li> <li>✓ определение критериев и показателей эффективности деятельности работников для установления стимулирующих выплат;</li> <li>✓ заслушивание отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора.</li> <li>✓ выборы представителей в Управляющий совет Школы из числа работников Школы, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>✓ рассмотрение вопроса о представлении работников Школы к награждению;</li> <li>✓ обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению;</li> <li>✓ рассмотрение вопросов охраны труда работников, создание условий для сохранения жизни и укрепления их здоровья в Школе;</li> <li>✓ рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых Общим собранием работников Школы к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Школы.</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы творческие объединения педагогических работников:

- ✓ объединение педагогов начального образования;
- ✓ общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- ✓ естественно-научных и математических дисциплин;

- ✓ объединение предметных областей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- ✓ творческое объединение классных руководителей.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой, электронным обучением, использованием дистанционных технологий. В обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе добавили функцию организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили каналы получения оперативной и плановой информации с использованием цифровых инструментов, внедрили онлайн формы проведения заседаний педагогических советов, совещаний и других мероприятий.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году в рамках реализации проекта «Формирование механизма социально ответственного управления как инструмента развития кадрового потенциала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Нефтеюганска» планируются изменения через введение новых управленческих линий.

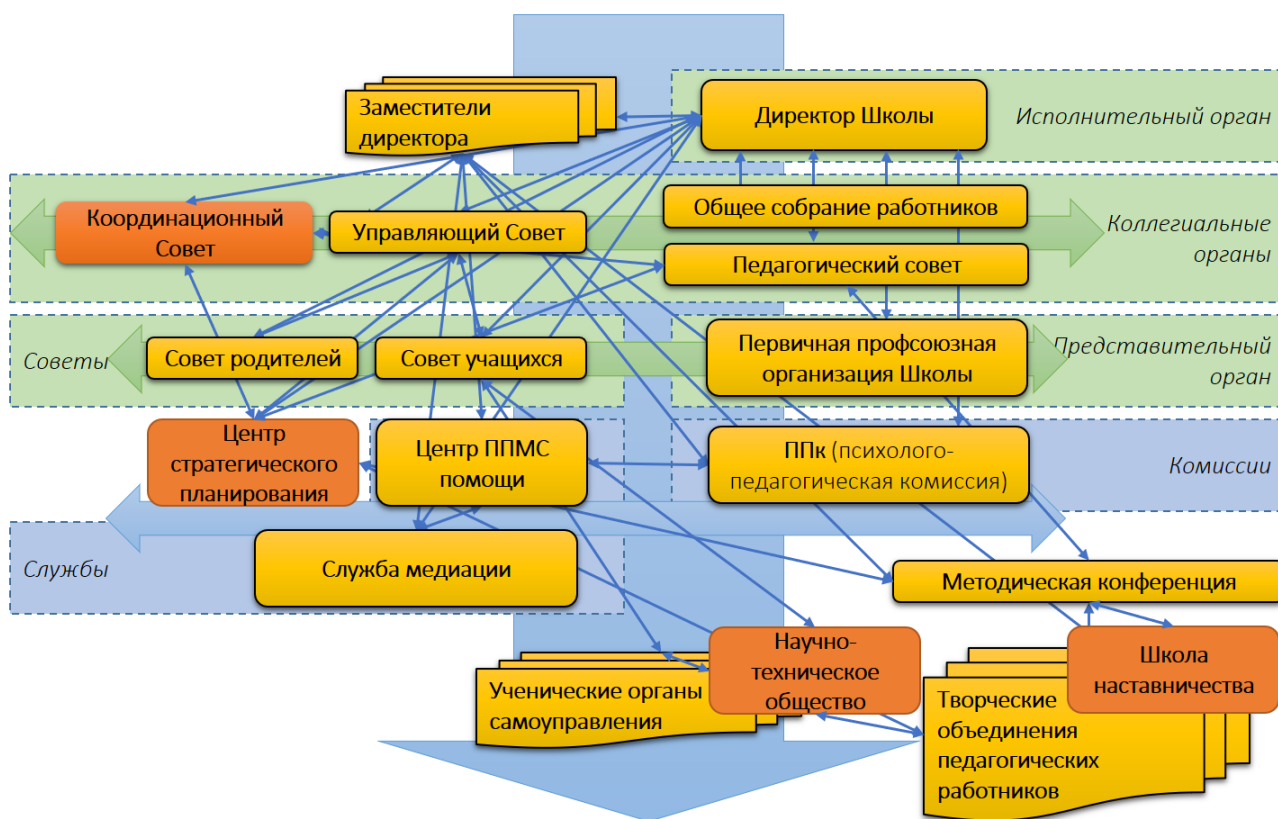


Рис. 4. Обновленная схема управления МБОУ «СОШ № 8»

**Первая дополнительная «линия».** В имеющуюся структуру управления дополнительно вводятся:

1. Центр стратегического планирования, призванный определять основные направления развития.

2. Школа наставничества, цель которой: создать условия для усиления взаимодействия между педагогами и повышения их профессионализма.

Поскольку основным инструментом реализации стратегических задач развития школы станут проекты, эти структуры создаются для организации проектной деятельности педагогов.

**Вторая дополнительная «линия»** организуется в направлении формирования гибкого типа распределения полномочий.

Ключевым элементом обновленной структуры является Координационный совет, призванный организовывать и координировать проектную деятельность педагогических работников.

**Третья дополнительная «линия»** организована для усиления взаимодействия педагогов с ученическим сообществом с целью активного включения и обучающихся в процессы развития школы. Такая линия реализуется через создание Научно-технического ученического общества, призванного обеспечить высокую результативность учителей и обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Таблица 6. Статистика основных показателей за 2017–2020 годы*

№	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2019-2020 учебного года, в том числе:	631	676	705
	– начальная школа	259	287	288
	– основная школа	319	308	325
	– средняя школа	53	81	92
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение на уровне:			
	– начального общего образования	0	2	1
	– основного общего образования	0	0	0
	– среднего общего образования	0	0	0
3	Количество выпускников, не получивших аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца:			
	– об основном общем образовании	1	1	6
	– о среднем общем образовании	0	2	2

Приведенная статистика показывает, что есть положительная динамика успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

*Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», «качество успеваемости» (май в 2020 года)*

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	77	75	97	42	55	2	3	2	3
3	84	84	100	36	43	8	10	0	0
4	66	65	98	35	53	5	8	1	2
Итого	227	205	99	113	50	15	7	3	1

Результаты показали, что на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году прослеживается повышение качества на 1% по сравнению с предыдущим отчётным периодом.

Вместе с тем, следует отметить, что имеются неуспевающие учащиеся, в том числе оставленные на повторный год обучения, значительное снижение качества успеваемости происходит в 4 классах (с 57% до 53%). В 3-х классах отмечается повышение качества с 51% до 57%.

В 2020-2021 году ожидается повышение качества успеваемости на уровне начального общего образования, за счёт 3 классов (57%) и 2-х классов (56%).

Необходимо продолжить работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учащимися, снизившими качество успеваемости по итогам года, а также с «резервной» группой учащихся (имеющими одну-две «3») с целью повышения общего качества успеваемости на уровне начального общего образования.

*Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», «качество успеваемости» (май 2020 года)*

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	77	77	100	27	35	4	5	0	0
6	75	75	100	21	28	3	4	0	0
7	60	60	100	24	40	5	8	0	0
8	59	58	98	16	27	4	7	1	2
9	79	79	100	25	32	3	4	0	0
Итого	350	348	99	113	32	19	5	2	1

Результаты показали, что в 5-9 классах в 2019-2020 учебном году прослеживается общее снижение качества на 1% (по итогам 2018-2019 учебного года качество в 5-9 классах - 45%). При этом следует отметить, что существенное снижение качества происходит в 7 классах (с 45% до 34%), в 9 классах (с 47% до 42%). В 5,6,8 классах прослеживается позитивная динамика в сравнении с предыдущим годом обучения.

В следующем 2020-2021 году есть вероятность повышения качества в 5-9 классах, за счёт более высокого качества в 5 классах (сохранение качества обучения при переходе из 4 класса (по итогам 2019-2020 учебного года - 52%).

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по составлению и реализации индивидуальных маршрутов учащихся с целью предотвращения рисков снижения качества обучения в 5-9 классах.

#### Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

*Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», «качество успеваемости» (май 2020 года)*

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Окончили год на «5»		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	42	39	93	6	14	3	7	3	7
11	43	43	100	9	21	3	7	0	0
Итого	85	82	96	15	18	6	7	3	4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 5% (в 2019 успеваемость составляла 91%), показатель «качество успеваемости» снизился на 2% (в 2019 году было 27%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.



В 2020 году основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), и государственной выпускной экзамен (далее – ГВЭ) отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и приказов регионального уровня.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 6 выпускников 9-х классов, тогда как в 2019 году был всего 1. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы 11-х классов, столько же их было годом раньше.

*Таблица 10. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году (по отдельным предметам)*

№	предмет	всего	сдали	средний балл	максимальный балл
1.	русский язык	33	33	69,3	98
2.	математика (профильный уровень)	16	14	52	82
3.	литература	5	5	58,8	77
4.	английский язык	3	3	69,7	81
5.	информатика и ИКТ	5	4	40,2	50
6.	история	8	8	66,8	88
7.	обществознание	21	20	60,3	85
8.	физика	4	4	54,3	78
9.	химия	-	-	-	-
10.	биология	2	2	55,5	60
11.	география	1	1	69,0	69

Сравнивая результаты ЕГЭ 2019 года и 2020 года, можно увидеть, что результаты ЕГЭ по русскому языку остаются стабильно высокими: средний балл сохраняется на уровне 69, а максимальный балл близок к 100 (98 тестовых баллов). По математике профильного уровня наблюдаем положительную динамику: средний балл вырос с 49 до 52, а максимальный балл – с 76 до 82.

Наилучших результатов выпускники 11-х классов добились на ЕГЭ по истории и английскому языку, хорошо справились с ЕГЭ по литературе и физике. Самым сложным оказался ЕГЭ по информатике и ИКТ. В 2019 году самыми низкими были результаты ЕГЭ по химии, биологии и физике. В 2020 году химию никто не выбрал, а ситуация по биологии и, особенно, по физике поменялась в лучшую сторону. Выросли и средний балл, и максимальный, при этом все участники преодолели минимальный порог. Наибольшее количество предметов для сдачи на ЕГЭ у одного участника - 4. Большинство сдавали 3 предмета.

#### ***IV. Оценка организации учебного процесса***

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Во второй половине дня организуются внеурочные занятия, занятия по программам дополнительного образования, классные и школьные мероприятия.

Продолжительность урочных и внеурочных занятий – 40 минут.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований согласно п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10: используется «ступенчатый» режим (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году были приняты следующие меры:

1. Направлено уведомление в Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре о дате начала образовательного процесса;

2. Разработаны графики входа учеников через дополнительные входы в школу и маршруты классов «вход - урок - перемена - питание - урок - выход».

3. Утверждено расписание со смещенным началом урока с целью минимизации контактов учеников.

4. Закреплены классные комнаты за классными коллективами.

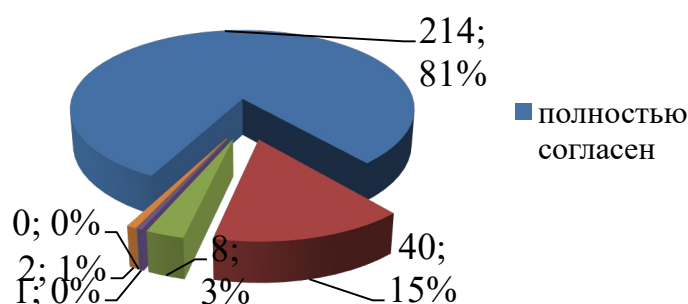
5. Утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Утверждено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. На сайте школы создан раздел «Дистанционное обучение» с размещением актуальной и необходимой информации об антикоронавирусных мерах;

8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

*Диаграмма 6. Удовлетворенность родителей качеством образования МБОУ «СОШ № 8». **Согласны ли Вы с тем, что в общеобразовательной организации, в которой учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения доступности родителей (законных представителей) к необходимой информации (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)***



## V. Оценка востребованности выпускников

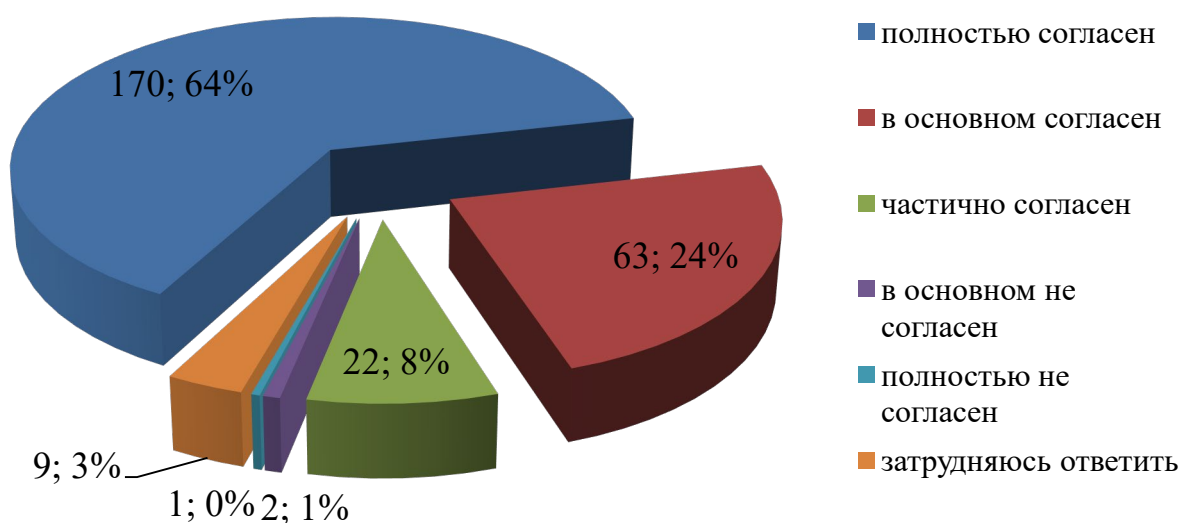
Таблица 11. Распределение выпускников 2020 года

	Основной уровень образования (9 класс)				Средний уровень образования (11 класс)				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональн ую ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональн ую ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	72	32	1	39	25	17	5	2	0
2019	68	33	4	31	30	14	8	4	4
2020	53	23	3	27	45	29	11	4	1

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях города. Половина выпускников выбрали для дальнейшего обучения учреждения среднего профессионального образования. Тенденция с ростом числа желающих обучаться в колледжах связана в первую очередь с высоким спросом на специалистов рабочих профессий, который формирует сегодня рынок труда.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

*Диаграмма 7. Удовлетворенность родителей качеством образования МБОУ «СОШ № 8». Согласны ли Вы с тем, что в общеобразовательной организации, в которой учится Ваш ребенок, образовательный процесс ориентирован на развитие личности каждого ребёнка, методы воспитательного воздействия приводят к хорошему результату?*



## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 8» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава педагогических кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового педагогического потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющегося одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению уровня образования, квалификации педагогических работников.

На период само обследования 31.12.2020 года в Школе общая численность работников составляет 83 человека, в том числе основные работники 81 человек из них:

- руководители – 8;
- педагогические работники 56 (из них: 2 работника находятся в отпуске по уходу за ребенком, 3 – имеют среднее специальное педагогическое образование, 1 – человек среднее специальное, 1 – получает высшее профессиональное образование);
- Прочие специалисты – 4;
- Служащие – 1;
- Рабочие – 17.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 54 педагогических работников школы 53 – соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

*Таблица 12. Динамика уровня образования за три года*

№	По образованию	2017-2018	2018-2019	20219-2020
1	Высшее	48	46	50
2	Среднее специальное педагогическое	3	3	3
3	Среднее специальное	1	1	1

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2020 году аттестацию прошли 1 человек на первую и подтвердили высшую квалификационную категорию 5 человек.

*Таблица 13. Динамика уровня квалификации за три года*

№	По категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Высшая	9	16	23
2	Первая квалификационная категория	23	17	14
3	Вторая квалификационная категория	0	0	0
4	Без квалификационной категории	20	17	17

Работников, предполагаемых на увольнение по сокращению штатов в школе за отчетный период, не было.

Текучесть педагогических кадров в 2020 году произошла из-за уволившихся работников, согласно части первой пункта 3;5 статьи Трудового кодекса Российской Федерации в связи с выходом на пенсию, собственное желание работников, переход в другие образовательные учреждения города.

*Таблица 14. «Текучесть» педагогических работников в 2020 году*

№	Должность, специальность	Всего работников	% от числа педагогических работников
1	Учитель английского языка	1	2,08
2	Учитель математики, информатики и ИКТ	2	4,16
3	Учитель начальных классов	1	2,08
4	Учитель технологии	1	2,08
5	Учитель русского языка и литературы	1	2,08
6	Учитель географии	1	2,08
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>54/14,6%</b>

*Таблица 15. Динамика «текучести» педагогических кадров за три года*

Текучесть кадров за год	2017-2018	2018-2019	2021-2020
	3 (5,8%)	12 (24%)	5 (9,25%)

Федеральные и региональные проекты, направленные на создание условий для выстраивания цифрового образовательного пространства в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» способствуют активному использованию ресурсов, рекомендованных для учителей и школьников Министерством просвещения Российской Федерации и представленных на официальном сайте Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры: цифровая образовательная платформа «Мобильная электронная школа» (подключено 100% педагогов и учащихся школы), сервис «Яндекс.Учебник», цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру» (в системе



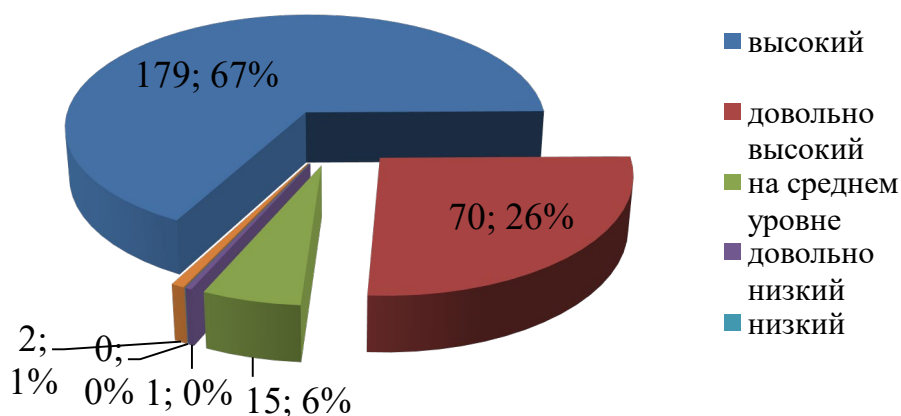
осуществляется работа на уровне начального общего образования, а это 23% учителей от общего числа педагогических работников, 33% учащихся школы (100% учащихся начальной школы) и 33% родителей), портал «Российская электронная школа» (на портале находятся интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов). При этом в 2020 году в качестве программного продукта для организации групповых видео- и веб-конференций школа использует TeamLink, который позволяет качественно осуществлять дистанционное образование, проводить методические семинары, совещания, вебинары, конкурсные мероприятия с различной по количеству аудиторией.

В апреле 2020 года 2 педагога школы провели всероссийский открытый вебинар с использованием цифровой образовательной платформы МЭО по теме: «Реализация деятельности учителя истории с использованием инструментов образовательной платформы «МЭО».

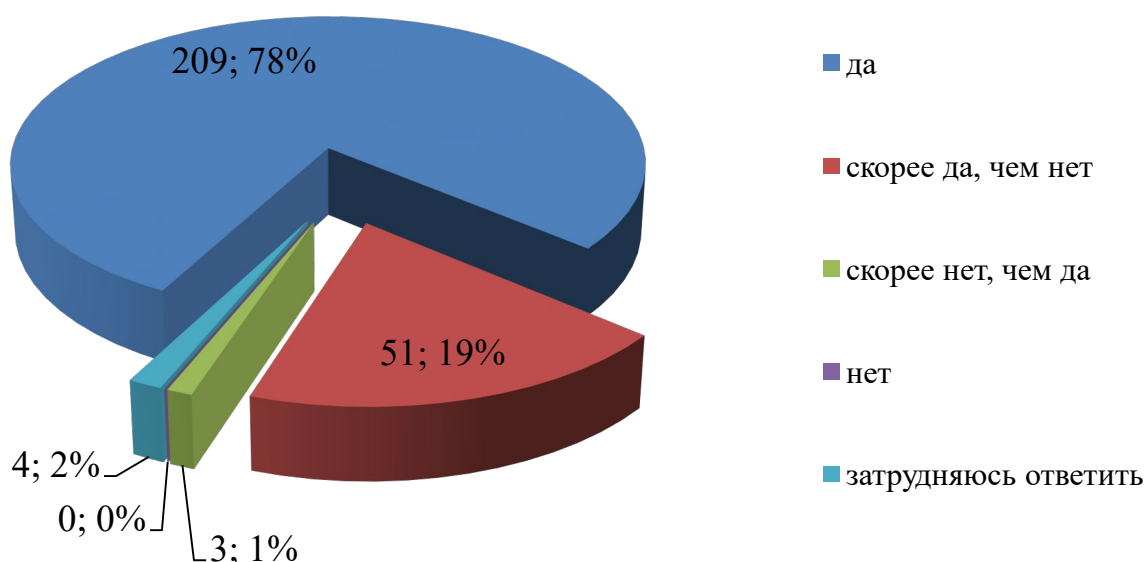
*Таблица 16. Курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2020 году*

№	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Учреждение ДПО, оказавшего услугу	Количество обученных педагогических работников
1	Современные педагогические технологии как фактор обеспечения повышения качества обучения и воспитания обучающихся и объективности оценочных процедур	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	56
2	Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего образования	АУ ДПО ХМАО-ЮГРА «Институт развития образования» в объёме	1

*Диаграмма 8. Удовлетворенность родителей качеством образования МБОУ «СОШ № 8». Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком?*



*Диаграмма 9. Удовлетворенность родителей качеством образования МБОУ «СОШ № 8». Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в общеобразовательной организации, в которой учится Ваш ребенок, повышению качества знаний?*



### ***VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 35 367 единиц. В 2020 году поступило 10 934 единицы. Затрачено 3 270 319 рублей на приобретение учебников.

Состав фонда:

- учебники: 27 062 единиц;
- учебные пособия: 948 единиц;
- художественная литература: 6 257 единиц;
- справочная литература: 1 100 единиц.

В том числе имеются аудиовизуальные материалы в цифровом формате, учебники и художественная литература с увеличенным шрифтом и шрифтом брайля.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

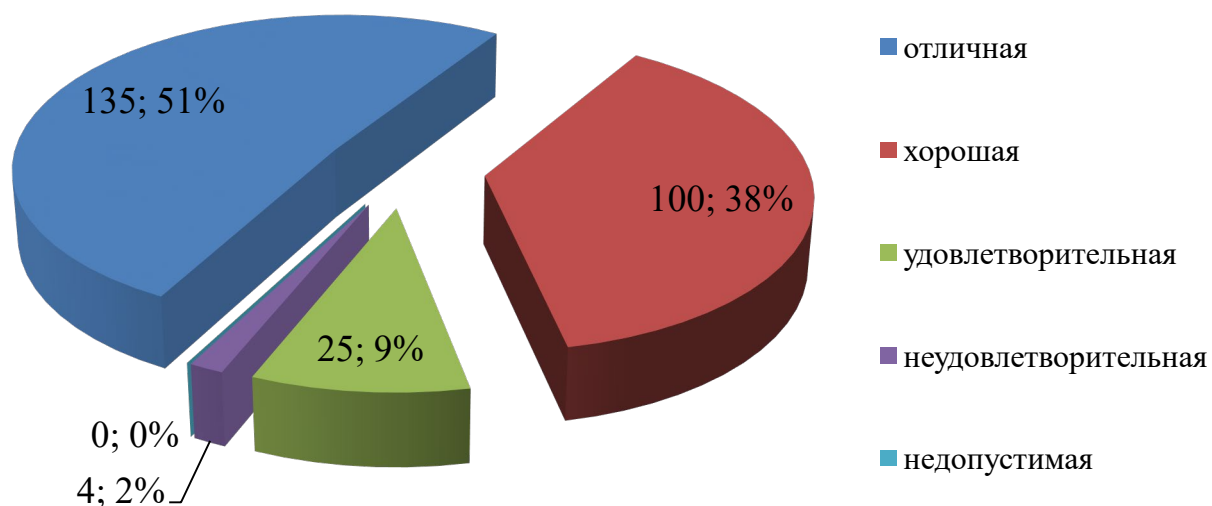
Библиотека оснащена 12 рабочими местами с возможностью выхода в Интернет для организации индивидуальных и групповых занятий.

На базе школьной библиотеки проводятся внеклассные мероприятия.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. К сожалению, отсутствует финансирование на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

*Диаграмма 10. Удовлетворенность родителей качеством образования МБОУ «СОШ № 8». Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательной организации, в которой учится Ваш ребенок?*



### ***VIII. Оценка материально-технической базы***

В Школе создана безбарьерная среда, обеспечивается безопасность и развитие предметно-пространственной развивающей среды.

Подходы к школе оборудованы пешеходными дорожками, светофор на проезжей части оснащен функцией голосового сообщения.

Имеются: пандус, расширенный и оборудованный распашными автоматическими дверьми с доводчиком проём входной группы, поручни, пиктограммы, устройство для межэтажной транспортировки инвалидов в колясках. Имеются отдельные учебные кабинеты, оборудованные персональными компьютерами для учащихся и автоматизированным рабочим местом учителя. Оборудованы сенсорная комната, кабинет социально-бытовой ориентировки.

Основные кабинеты и помещения школы обозначены табличками Брайля; лестничные марши оформлены сигнальными лентами; двери обозначены сигнальными кругами.

В фойе имеется светодиодное табло красного свечения «бегущая строка», с помощью которой передается актуальная информация о мероприятиях и событиях.

В рекреациях оборудованы тематические зоны: «Шахматы для всех» (напольная шахматная доска с напольными шахматами, индивидуальные наборы шахмат в том числе для слепых и слабовидящих учащихся, мобильные магнитные шахматные доски, наборы шахмат с электронными часами),

«Шоудаун» (настольный теннис для слепых), «Зеленый уголок», «Читательский уголок» (<https://youtu.be/R7isgdiZUuU>), уголок «Piece of London».

Для слабослышащих и позднооглохших учащихся имеются: персональные слуховые аппараты различных моделей; аппарат звукоусиливающий с модулем виброактивного восприятия АВКТ-Д-01-Глобус7; аппарат для коррекции речи АКР-01 Монолог; комплект беспроводной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования на основе FM – систем; компьютерные программы по предметам «Мир за твоим окном», «Картины мира», «Лента времени», «Состав числа», «Задачи на движение»; индивидуальные учебные комплексы для учащихся AppleMacBook.

Для учащихся с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) имеются: отдельный кабинет для учебных занятий с игровой зоной; учебные пособия шрифтом Брайля по всем предметам учебного плана; художественная литература шрифтом Брайля; рельефно-графические пособия; тетради для слабовидящих; тетради для письма по Брайлю; ноутбуки со специальным программным обеспечением; принтер для печати на языке Брайля; шумопоглощающий шкаф; белые трости; рабочее мест с ПК «Брайлевская строка» (установлены по месту жительства обучающихся); тифлокниги, документ-камера; дополнительные рабочие места, оснащённые специализированным оборудованием.

Для учащихся с задержкой психического развития имеются: кабинет с игровой зоной; наглядные методические пособия по предметам.

В рамках реализации проекта «Модель интеллектуальной инфраструктуры доступной среды образовательной организации на основе NFC-технологий» основные кабинеты и помещения Школы обозначены NFC-метками (<https://youtu.be/fUUb0XI2XU8>, <https://youtu.be/N5DDSiFsl9o>).

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным комплектом (персональный компьютер, мультимедийные проектор, интерактивная доска и (или) экран). В каждом кабинете рабочее место учителя имеет подключение к сети Интернет с выходом в электронный классный журнал, на образовательные сетевые ресурсы.

В 2020 году были приобретены интерактивные глобусы (15 шт), в 3 кабинетах заменена учебная мебель.

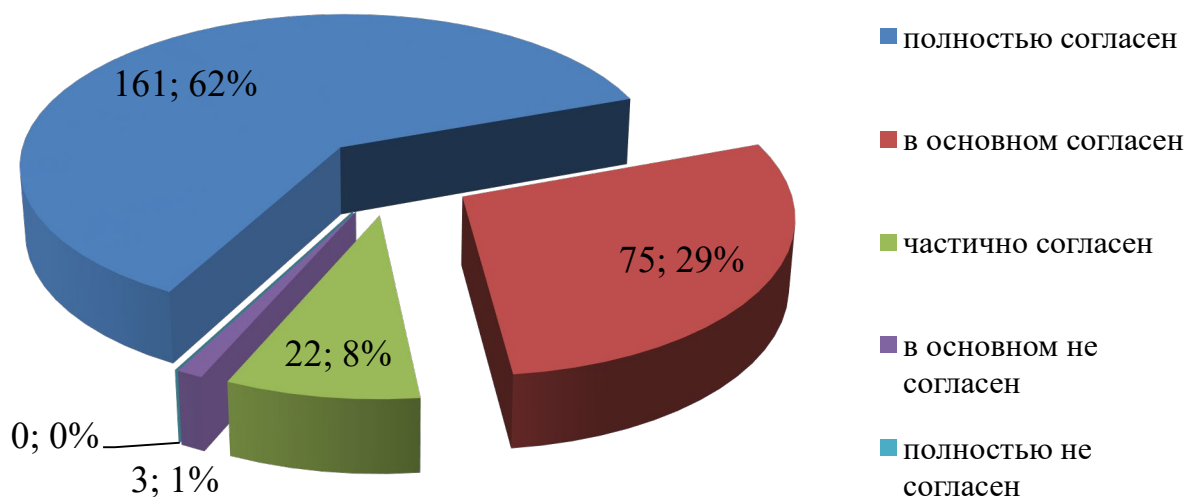
Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

На территории школы расположено футбольное поле с искусственным покрытием, асфальтированные беговые дорожки.

*Диаграмма 11. Удовлетворенность родителей качеством образования МБОУ «СОШ № 8». Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения)?*



### ***IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 31.05.2019 № 300-од). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что показатели качества условий, процесса и результатов обучения были достигнуты на удовлетворительном уровне.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. На сайте школы создан специальный раздел и поддерживали связь с родителями (законными представителями) учащихся, чтобы своевременно реагировать на проблемные ситуации в организации и качестве дистанционного обучения.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности организации***Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 года.*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	737
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (49)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (11)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	530 (72)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (2)
– федерального уровня		265 (36)
– международного уровня		88 (12)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (24)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	737 (100)



Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (8)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (69)
– с высшей		23 (43)
– первой		14 (26)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	54
– до 5 лет		7 (7)
– больше 30 лет		12 (22)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	54
– до 30 лет		4 (7)
– от 55 лет		8 (15)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (100)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	737 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,7

Прочтено, пронумеровано,  
скреплено печатью

22 (оригинал) листов

Директор / Е.Н. Рубцова

