



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «СОШ № 8»)**

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий
обязанности директора
департамента образования
администрации города
Нефтеюганска Н.А. Низамова
« » 2026



СОГЛАСОВАНО

На заседании
Управляющего совета
(протокол
от 18.11.2024 № 4,
от 23.01.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от 18.11.2024 № 719
с изменениями
от 26.01.2026 № 52
Директор Е.Н. Рубцова
« » 2026



Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 8»
(протокол
от 18.11.2024 № 13,
от 26.01.2026 № 1)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 8» на 2025–2028 годы
(с изменениями от 2026 года)**

г. Нефтеюганск, 2026 год

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Информационная справка об организации.....	10
Сведения об организации	10
Сведения об обучающихся.....	10
Краткая характеристика организационно-педагогических условий .	11
Реализуемые образовательные программы	11
Материально-технические условия.....	12
Информационно-образовательная среда	14
Сведения о режиме деятельности.....	15
Сведения о работниках	15
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.....	16
Анализ текущего состояния организации	17
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	17
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	32
Основные направления развития организации	43
Ожидаемые результаты реализации программы развития	57
Механизмы реализации программы развития школы.....	58
Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.....	59
Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	65
План-график («Дорожная карта») реализации программы	80
Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	95

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – МБОУ «СОШ № 8», школа, организация)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федерального уровня: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в том числе национальный проект «Молодежь и дети»). 3. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 17.12.2025 № 2056). 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу

	распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р». 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации». 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 771 «Об утверждении методики расчета показателей в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» 14. Распоряжение Министерства Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Регионального уровня: 1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.11.2023 № 550-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (с изменениями на 29.12.2025). 2. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.10.2021 № 435-п «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2019 № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование
--	---

	Югры)». 3. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.11.2025 № 10-П-2300 «О реализации в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры федерального проекта «Универсальная библиотека Цифрового образовательного контента» Муниципальный уровень: 1. Постановление администрации города Нефтеюганска от 15.11.2018 № 598-п «Об утверждении муниципальной программы города Нефтеюганска «Развитие образования в городе Нефтеюганске» (с изменениями от 12.02.2026) Муниципальная программа на 2024 – 2030 гг. 2. Приказ департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска от 26.12.2025 № 982-п «О деятельности образовательных организаций по достижению показателей национального проекта «Молодёжь и дети». 3. Приказ департамента образования администрации города Нефтеюганска от 11.06.2025 № 475-п «О деятельности образовательных организаций по достижению показателей федерального проекта «Педагоги и наставники» в рамках реализации национального проекта «Молодёжь и дети». 4. Приказ департамента образования администрации города Нефтеюганска от 13.01.2025 № 38-п «О деятельности образовательных организаций по достижению показателей национального проекта «Молодёжь и дети» в части достижения показателей и мероприятий (результатов) федеральных проектов «Россия – страна возможностей», «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)».
Миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»:	Формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику Ханты-Мансийского автономного округа, в соответствии с инклюзивными принципами, учитывая социальный заказ государства и родительской общественности, интересы и потребности учащихся, избавляющего от барьеров на пути получения качественного образования и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, в том числе для

	тех, у кого есть особые образовательные потребности.
Цель школы:	Соблюдая права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации, создать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации и обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика 2. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов 3. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов 4. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений

	5. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 6. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся 7. Дебюрократизация педагогической деятельности
Комплексные задачи программы развития	1. Организовать методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях 2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении 4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся 5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы 6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся 7. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы 8. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией

	9. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 10. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС 2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой 4. Все учителя прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур 5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 6. Обновлена материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования 7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания 8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации 9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода 10. Внедрены восстановительные практики в систему

	профилактической работы школы 11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям 13. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся 14. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования 15. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 11. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «СОШ № 8», утвержденная приказом от 26.01.2026 № 52 Руководитель рабочей группы: • Рубцова Елена Николаевна, директор Рабочая группа: • Назарова Венера Рахимьяновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе • Паршкина Валентина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе • Сияуткина Елена Владиславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе • Пирогова Анастасия Андреевна, заместитель директора по общим вопросам • Иванова Ирина Юрьевна, специалист по кадрам
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2028 год – 3 года
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

программы развития	Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга члены рабочей группы составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» введено в эксплуатацию в 1984 году. Учредитель: администрация города Нефтеюганска, действующая на основании Устава города Нефтеюганска от имени муниципального образования город Нефтеюганск. Учредитель делегирует часть полномочий Учредителя департаменту образования администрации города Нефтеюганска (далее – Департамент образования) и департаменту муниципального имущества администрации города Нефтеюганска в порядке, установленном администрацией города Нефтеюганска. Школа находится в ведомственном подчинении Департамента образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 2648 от 19.05.2016 (бессрочно) 86Л01 № 0001884. Свидетельство о государственной аккредитации: № 939 от 16.02.2015 (до 15.02.2027) 86А01 0000196.

Школа расположена по адресу: 628307, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 8А микрорайон, здание 17. Телефон: 8 (3463) 25 20 45 приемная. Электронный адрес: sosh-8_ugansk@mail.ru. Официальный сайт: <https://sosh8ugansk.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся

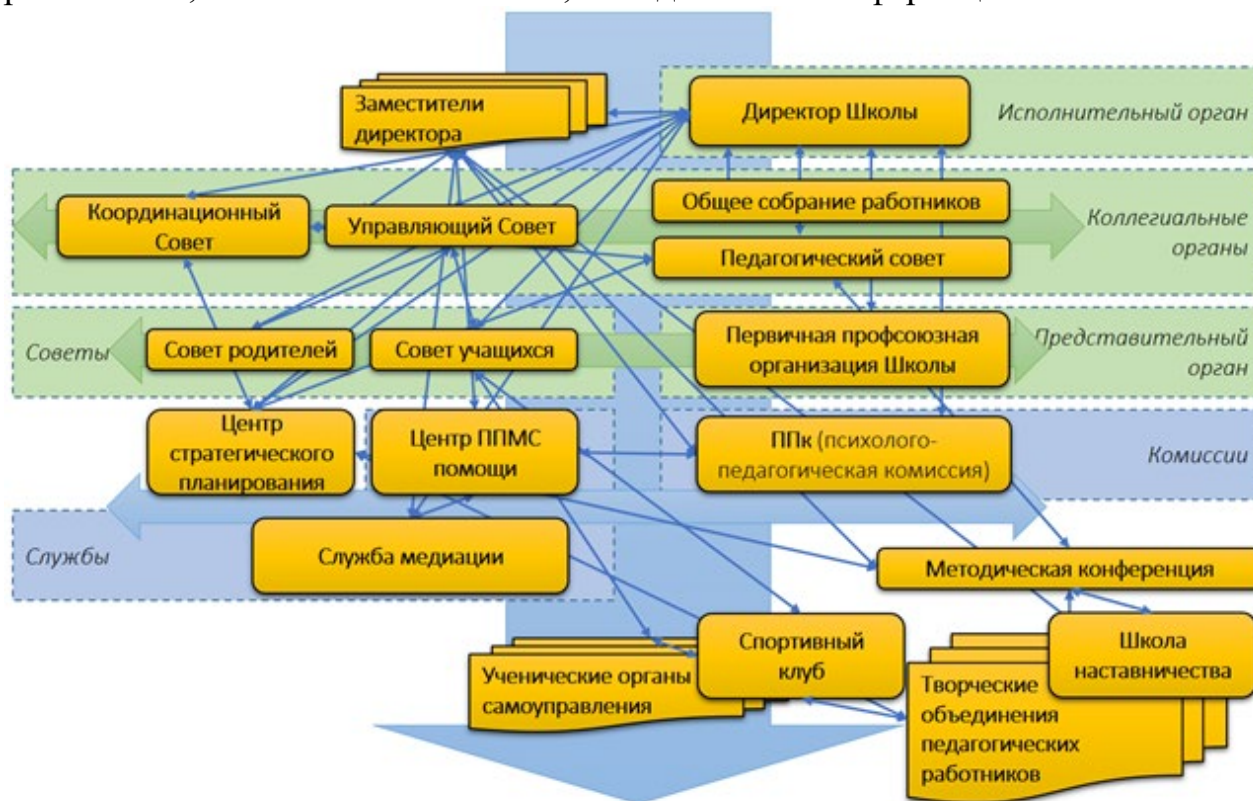
Количество обучающихся по уровням образования (по данным ОШ1 на 01.09.2025)

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	272	17	4
Основное	410	11	9
Среднее	59	0	1
Итого	741	28	14

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входят:

- Органы управления: директор; коллегиальные органы: управляющий совет, координационный совет, общее собрание работников, педагогический совет; представительные органы: совет родителей, совет учащихся, первичная профсоюзная организация.
- Структурное подразделение (без образования юридического лица): действующий на базе школы лагерь отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.
- Центры, Комиссии, Службы: Центр стратегического планирования, Центр Психолого-педагогической помощи, Психолого-педагогическая комиссия, Служба медиации.
- Клубы, объединения: Спортивный клуб «Олимпийский резерв», школьный театр – театральная студия «Главные роли», школьный хор «Вдохновение», школьный историко-социальный музей.
- Иные объединения – творческие объединения педагогических работников, школа наставничества, методическая конференция.



Реализуемые образовательные программы

В школе реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО)
- основного общего образования (ООП ООО)
- среднего общего образования (ООП СОО)

Адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.2;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная образовательная программа основного общего для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

Дополнительные общеразвивающие программы:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика».
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Третьяковская галерея».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Время танцевать».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия «Главные роли».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Нейротехнологии и когнитивные науки»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Инженерные биологические системы».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит».
- Дополнительная общеразвивающая программа «Третьяковская галерея».

Материально-технические условия

Для функционирования школы, организации образовательного процесса имеются:

- Учебные кабинеты – 32, общей площадью – 1 744,5 м²
- Специализированные учебные кабинеты:
 - ✓ Кабинет информатики – 72,2 м² с лаборантской – 18,7 м²
 - ✓ Кабинет физики – 55,2 м² с лаборантской – 14,6 м²
 - ✓ Кабинет биологии и химии – 69,2 м² с лаборантской – 18,5 м²

- ✓ Кабинет ОБЗР – 69,4 м²
- ✓ Кабинет труда (технологии) – 69,8 м² с кабинетом кулинарии (социально-бытового ориентирования) – 20,6 м²
- ✓ Мастерские: столярная – 77,5 м², слесарная – 55,0 м²
- Залы:
 - ✓ Спортивный зал – 282,0 м²
 - ✓ Малый спортивный зал – 101,2 м²
 - ✓ Актальный зал – 123,4 м² на 120 посадочных мест
 - ✓ Хореографический зал – 66,9 м²
- Кабинеты для групповых и индивидуальных занятий:
 - ✓ Кабинеты учителя-дефектолога – 14,7 м² и – 18,1 м²
 - ✓ Кабинеты педагога-психолога – 18,1 м² и 15,5 м²
 - ✓ Кабинет учителя-логопеда – 16,2 м²
 - ✓ Сенсорная комната – 54,6 м²
 - ✓ школьный музей – 63,3
- Библиотека – 71,6 м² с медиацентром – 18,5 м²
- Школьный музей – 63,3 м²
- Столовая – 172,0 м² на 120 посадочных мест
- Медицинский кабинет – 13,3 м² с процедурным кабинетом – 9,9 м²

Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (педагога) с выходом в сеть интернет. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, сенсорными панелями.

В МБОУ «СОШ № 8» создана особая предметно-развивающая среда. Прежде всего, уделено внимание созданию безбарьерной среды.

Подходы к школе оборудованы пешеходными дорожками, светофор на проезжей части оснащен функцией голосового сообщения. Имеются: пандус, расширенная и оборудованная распашными автоматическими дверьми с доводчиком входная группа, поручни, пиктограммы, устройство для межэтажной транспортировки инвалидов в колясках. Имеются отдельные учебные кабинеты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется сенсорная комната, комната социально-бытовой ориентировки.

Основные кабинеты и помещения школы обозначены табличками Брайля; лестничные марши оформлены сигнальными лентами; двери обозначены сигнальными кругами. В фойе имеется светодиодное табло красного свечения «бегущая строка», план эвакуации шрифтом Брайля.

Для учащихся с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) имеются учебники, учебные пособия, художественная литература шрифтом Брайля, рельефно-графические пособия, тетради для слабовидящих, тетради для письма по Брайлю. Имеются ноутбуки со специальным программным обеспечением, дисплеи Брайля, принтеры для печати шрифтом Брайля, тифлокнижки, документ-камера.

Для учащихся с задержкой психического развития имеются наглядные методические пособия по предметам, учебники и художественная литература.

Информационно-образовательная среда

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

- Официальный сайт школы (<https://sosh8ugansk.gosuslugi.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.
- Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Электронный журнал», которая интегрирована с Федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции и другими цифровыми образовательными платформами.
- Госпаблик <https://vk.ru/public216184065>, позволяющий публиковать плановую и оперативную информацию о жизни школы, обучающие и инструктивные материалы для всех участников образовательного процесса.
- Официальный публичный канал школы https://max.ru/id8604026327_gos на многофункциональном сервисе обмена информацией «Цифровая платформа МАХ» (далее – «МАХ»).

Доступ к информационным ресурсам глобальной сети интернет организован по технологиям, исключающим получение школьниками социально вредной информации. Государственный контракт с ОАО «Ростелеком».

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеке, и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Предметно-пространственная среда организована через оформленные зоны активности, которые появились в ходе реализации социальных проектов ребятам совместно с родителями и партнерами школы:

- «Герой нашего времени»
- «Шахматный уголок»
- «Читательский уголок», «Уголок сказок»
- «Кусочек Лондона»
- «Место, где твоим талантам есть место»
- «Доска почета «Ими гордится школа»
- «Твой след на Земле»
- «Россия – страна путешествий»
- «Стеллаж для портфелей»
- «Зарядись»
- «Притяжение Первых», «Орлята России»
- «Сто дорог – одна твоя»
- «Моя мечта – моя Россия»
- «Быстрее! Выше! Сильнее!»

- «Интерактивные школьные таблички»
- «Триколор моего сердца»
- Артобъект «Я люблю 8 школу»
- «Воины в тылу»
- «От благоустройства территории к патриотическому воспитанию»
- «Галерея творчества»
- «Детки, для вас банкетки»
- Тематическая магнитно-грифельная стена и тематические фотозоны
- Тематические выставки фотографий и рисунков

Сведения о режиме деятельности

Занятия проходят в одну смену по пятидневной учебной неделе. В календарном учебном графике 3 триместра, осенние, зимние, весенние и летние каникулы, предусмотрены дополнительные каникулы для учащихся 1х классов. Количество учебных дней 170 (34 учебных недели) во 2-11 классах, 165 (33 учебных недели) в 1 классах.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. В субботу реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» для будущих первоклассников.

Сведения о работниках

Всего в школе работает 78 человек

Педагогические работники (всего)	49	
Учителя	39	
	По основной должности	По совместительству
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		1
Педагог-организатор	1	2
Педагог дополнительного образования	1	4
Педагог-организатор ОБЗР	1	
Социальный педагог	1	
Педагог-психолог	1	1
Учитель-логопед	1	
Дефектолог (ЗПР)		1
Дефектолог (РАС)	1	
Дефектолог (Сурдопедагог)	1	
Педагог-библиотекарь	1	
Воспитатель ГПД		2
Тьютор	1	1
Методист	1	

Три педагогических работника – внешние совместители.

Администрация составляет 10% от общего количества работников:

- Директор – 1 человек.
- Заместители директора – 4 человека.

Учебно-вспомогательный персонал (специалисты, служащие) – 7 человек.

Рабочие – 14 человек.

Доля непедagogических работников от общего числа работников – 34%.

Доля педагогических работников с высшим образованием – 92%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 6%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 49%.

Индекс количества учащихся, приходящихся на 1 педагогического работника – 15,1.

Индекс количества учащихся, приходящихся на 1 работника школы – 9,6.

За 2024-2025г.г. в школу поступило четыре молодых специалиста по следующим направлениям: русский язык и литература, английский язык.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, культуры, спорта и социальных структур. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Школой организовано сотрудничество.

МБУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДОД СДЮСШОР по биатлону, Детский технопарк «Кванториум» - сотрудничество в сфере дополнительного образования детей.

Филиал государственного фонда «Защитники Отечества» - патриотическое воспитание подрастающего поколения;

МБУК «Городская библиотека», НГ МАУК «Историко-художественный музейный комплекс», Культурно-выставочный центр «Усть-Балык» - культурно-просветительское направление.

БУ «Нефтеюганский городской Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», МБУЗ «Нефтеюганская городская больница им.В.И. Яцкив» - профилактика ЗОЖ.

АУ ПО ХМАО- Югры «Нефтеюганский политехнический колледж», ИнДИ (филиал ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» - профориентационное направление.

БУ ХМАО - Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения», КДН и ЗП администрации города Нефтеюганска, ОМВД России по городу Нефтеюганску, КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения» - профилактическая работа в отношении детей и подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Краткое описание достижений организации.

2015 год. Гранд губернатора

2018 год. Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

Школа гордится победами педагогов на различных уровнях: конкурсах на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета (2020); конкурса на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Педагог-новатор» (2021); окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры, в номинации «Лучший педагог образовательной организации» (2022); регионального и муниципального этапов конкурса «Учитель года», в номинации «Руководитель года образовательной организации – 2020» (2020); номинации «Конкурс педагогических команд Флагманы образования» (2021, 2022).

Ежегодно педагоги образовательного учреждения принимают активное участие в городском фестивале творчества «Педагог в зеркале искусства», занимая призовые места. Команда педагогов является призером IX городского фестиваля КВН среди работников образовательных организаций города Нефтеюганска (2023), полуфиналистом официальных игр КВН «Северной лиги» группы АМИК (2024).

Педагогические работники отмечены премиями на грант губернатора на звание «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» (2022), главы города в номинации «Компетентностный педагог образовательной организации» (2020).

Ежегодно педагоги являются участниками региональных Рождественских образовательных чтений (2020, 2021, 2022).

Выпускники, сдавшие единый государственный экзамен на 100 баллов:

- Юнусова Милена (2022г., химия)
- Аликубаров Константин (2024г., математика)

Анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			41 из 53
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	0

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
		ЕГЭ менее 70 баллов	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			20 из 24
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	наличие	1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
	занятий, коррекционно-развивающей работы		
Магистральное направление «Творчество»			24 из 29
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование	1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
		школьного музея	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			20 из 22
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			11 из 14
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			29 из 31
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			19 из 21
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	стандарту Педагог-дефектолог		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
		мероприятий по профилактике травли	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			21 из 21
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 из 53	Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.
2	Здоровье	20 из 24	Создана система по организации профилактической работы в школе. Изменено отношение учащихся к своему психическому, физическому и нравственному здоровью. Повышение мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего и окружающих здоровья. Оказывается адресная помощь учащимся имеющих хронические, наследственные заболевания (Сахарный диабет, ОВЗ, инвалидность), проведение регулярных медицинских осмотров, мероприятий спортивных игр, дня здоровья, встреч, профилактических бесед с медицинскими работниками. Сформирована активная личностная позиция учащихся в сохранении и укреплении здоровья.
3	Творчество	24 из 29	Созданы условия для результативной работы в системе магистрального направления творчество, с целью развития личности создание условий для самоопределения. Созданы условия созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
4	Воспитание	20 из 22	Созданы условия для результативной работы в системе магистрального направления воспитание, с целью развития личности создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском сообществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

			уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения воспитательных программ включают осознание российской гражданственности, идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
5	Профориентация	11 из 14	Создана системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создана базы диагностических материалов по профориентационной работе. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. Доля учащихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов, необходимым для поступления в ВУЗы.
6	Учитель команда	Школьная 29 из 31	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, в том числе по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Разработан инструментарий (анкета/чек-лист) для

			самодиагностики профессиональных дефицитов (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществляется их тиражирование. Создана системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	19 из 21	Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	21 из 21	Обновлено оборудование. Дооснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС к 2027 году. Используются пространства школы для организации группы продленного дня с возможностью посещения занятий дополнительного образования, питанием для обучающихся начальной школы в течение дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в проектно-исследовательской деятельности, представляют результаты своего обучения в олимпиадном и конкурсном движении	Выход на региональный и Всероссийский уровень интеллектуальных конкурсов и ВОШ в основном немногими учащимися, немногими педагогами не всех предметных областей	Наличие функционирующей положительной системы работы	Недостаточная мотивация педагогов, высокая педагогическая нагрузка специалистов
	Учебные планы универсальных профилей в 10-11 классах представляют возможность выбрать предметы на углубленном уровне	Недостаточная работа по профессиональной ориентации влияет на хаотичный выбор предметов для ГИА после 9 и 11 классов, недостаточную подготовку к ГИА в целом	Мотивация и раннее профилирование. Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Учебниками обеспечены 100% обучающихся	Обеспечение учебной и художественной литературой, учебники по новым ФГОС закуплены не в полном объеме, используются учебники не по обновленным ФГОС по некоторым предметам и параллелям	Пополнение библиотечного фонда художественной литературой, проведение совместных с родителями акций по пополнению фонда библиотеки художественной литературой. Составление госзаказа на учебные пособия в количестве достаточном по количеству обучающихся	Недостаточное бюджетирование организации
Воспитание	Обучающиеся участвуют в воспитательной деятельности, в школьный городских и региональных мероприятиях, сформирована система традиционных ключевых мероприятий, организованы и работают органы ученического самоуправления школьного государства.	Выход на всероссийский уровень, очное участие в музыкальных конкурсах, играх.	Наличие положительной функционирующей воспитательной системы	Недостаточное бюджетирование воспитательных мероприятий (костюмы, призы, кубки, форма).
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного	Средний процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО	Реализация программы здоровья сбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.		вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных	семей.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 2 направлениям. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирование школьного театра, музея, медиацентра	Популяризация участия в проектной деятельности; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков.	Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации востребованных программ
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. Организация профориентационной работы. Наличие соглашений с муниципальными организациями, оказывающими содействие в реализации	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических профориентационных мероприятий не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Реализация программы профориентационной работы. Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной	Недостаточно ресурсов для открытия профильных и предпрофессиональных классов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	мастерству. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	работы, профпроб. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, учреждениях профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в том числе в виртуальном формате.	
Учитель. Школьная команда	Создание «Ресурсного центра по формированию математической, финансовой грамотности у обучающихся и ранней профориентации». Участие педагогов школы в городских проектах «Математическая диагональ», «Методическая среда». Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайтах ИРО ХМАО-	Профессиональное и эмоциональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, профессиональных дефицитов (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм стимулирования педагогических работников. Участие педагогов в конкурсном движении. Проведение разъяснительной работы с	Высокая педагогическая нагрузка

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Югры, Академии Минпросвещения). Успешное участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локальных актов). Организовано-методическое сопровождение педагогических кадров. Внедряется целевая модель наставничества.		педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, разработка	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых уроков»; мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической и наставнической деятельности.	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			Участие педагогического коллектива в реализации городских проектов «Математическая диагональ», «Методическая среда», «Ресурсный центр по формированию математической, финансовой грамотности у обучающихся и ранней профориентации». Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ, персонифицированных программ наставничества	
Школьный климат	Наличие в организации Психологической службы, школьной службы примирения, Центра ППС-помощи, специалистов: педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Активное взаимодействие со службой Телефона доверия, регулярное информирование субъектов образовательных	Отсутствие возможности оказания психолого-педагогической помощи высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости по причине недостаточности специалистов Психологической службы.	Наличие программы по профилактике буллинга «Важна каждый», программы службы примирения и других программ по направлениям психолого-педагогического сопровождения. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике	Кадровый дефицит. Недостаточный уровень социальной ответственности ряда родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации. Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	отношений о способах получения психологической помощи в кризисных ситуациях. Привлечение к организации и проведению активных форм взаимодействия обучающихся со специалистами Психологической службы волонтеров школьной службы примирения, обучающихся, требующих особого внимания в связи с высоким риском уязвимости. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов		девиантного поведения. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Организация прохождения КПК с целью освоения технологий и методик оказания психолого-педагогической помощи высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
Образовательная среда	Подключение к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами использование федеральной	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности не в полной мере.	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных	Устаревание оборудования. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. Негативное воздействие социума. Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	государственной информационной системы «Моя школа» - использование многофункционального национального сервиса, ЦОК. Наличие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел функционирование школьного библиотечного школьного центра		решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Создание единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности	

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	✓ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). ✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	✓ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, технопарками по использованию материально-технической базы. ✓ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	✓ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). ✓ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ✓ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ✓ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего	✓ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных

Дефициты	Управленческие действия/решения
образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. ✓ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, социально-экономический, универсальный). ✓ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. ✓ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ✓ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ✓ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ✓ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы формирования запроса.	✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	✓ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	✓ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ✓ Привлечение специалистов (педагогических работников) из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	✓ Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ✓ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ✓ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. ✓ Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	✓ Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ✓ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	✓ Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. ✓ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	✓ Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ✓ Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ✓ Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. ✓ Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. ✓ Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. ✓ Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	✓ Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. ✓ Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. ✓ Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и

Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональную ориентацию. ✓ Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. ✓ Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. ✓ Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ✓ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. ✓ Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. ✓ Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ✓ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	✓ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

Дефициты	Управленческие действия/решения
соответствии с требованиями ФГОС.	представителей) обучающихся. ✓ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	✓ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--

3. Магистральное направление «Творчество»

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	✓ Проведение мониторинга условий и ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование или приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ	✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их

дополнительного образования по всем направленностям.	содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ✓ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ При планировании реализации программ технологических кружков, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

	образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	✓ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	✓ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ✓ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	✓ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ✓ Организация рекламной кампании. ✓ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ✓ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ✓ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ✓ Разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ✓ Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. ✓ Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. ✓ Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	✓ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке

удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной деятельности.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	✓ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	✓ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	✓ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования и стимулирования педагогических работников,
---	---

	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ✓ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ✓ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ✓ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя или призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ✓ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих	✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
---	--

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты незначительные.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты отсутствуют.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
7. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
9. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
10. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
11. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
12. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
13. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.

14. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
15. Присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня).
16. Создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов.
17. Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.
6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.
9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
10. Участие в региональной программе «Доступная среда».
11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.

12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.

13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.

14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: – Федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – Регионального уровня субъекта, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – Муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – Уровня школы	Организационно-правовые документы: – Устав образовательной организации – Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: – Правила внутреннего распорядка обучающихся – Правила внутреннего трудового распорядка – Коллективный договор – Правила приема обучающихся – Режим занятий обучающихся – Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся – Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники
		представителями) несовершеннолетних обучающихся – Документ о порядке оказания платных образовательных услуг – Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных – Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Лицей № 1». – Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. – Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, – Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. – Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. – Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. – Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники
		– Документы по использованию в работе в сети Интернет. – Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. – Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. – Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оборудование для технологического направления. Кабинеты физики и химии	Субвенция на реализацию основных и общеобразовательных программ (бюджет ХМАО-Югры)
		Ремонт здания и отдельных помещений	Замена освещения в коридорах	
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	
	Спортивное оборудование	Ремонт уличных спортивных площадок	Площадка под баскетбол, площадка под футбол, беговые дорожки. Детский игровой городок	
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется, требует замены	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками -	Учитель физики Учитель математики Учитель русского языка	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники
	иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями	100%. Доля работников с высшим образованием – 71% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 42%. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26%.	и литературы Педагог-организатор ОБЗР Тьютор Педагог-психолог	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: – расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному и	Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по муниципальному заданию

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники
	среднему общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти			

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники
	субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Школа самостоятельно определяет: – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.			

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	Знание – сила: открываем горизонты»
Задачи	беспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом следующего уровня образования и (или) направленности. беспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных навыков. создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросе привлечения педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Планируемые результаты	Сохранение уровня магистрального направления «Знание», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028
Ресурсное обеспечение	– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) – Методическое обеспечение – Информационное обеспечение – Материально-техническое обеспечение – Кадровые ресурсы
Руководители проектной группы	Сияюткина Е.В., Назарова В.Р.
Целевые индикаторы результативности	Описание результата
	Обеспеченность учебниками
	Количество профилей (направлений профиля) учебного плана среднего общего образования
	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования

	Доля обучающихся, обеспеченных до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, от общей численности обучающихся
	Доля обучающихся, подтвердивших результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с результатами
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, от общей
	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов
	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах выставках и т.п. всех уровней, от общей численности обучающихся
	Доля обучающихся, участвующие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня, от общей ч
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников регионального уровня
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа
Система оценки результатов и контроля реализации	– Анализ учебных планов, ИУП – Анализ результатов олимпиад всех уровней – Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	Территория здоровья: вместе к успеху!»
Задачи	азработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. азработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные рганизация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-с пределение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. ривлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. ривлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД. роведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». роведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

	азработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Планируемые результаты	Сохранение уровня магистрального направления «Здоровье», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; наличие единой программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. реализация до 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. участие учащихся в физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Премьер-лиги); наличие победителей и (или) призеров во физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Премьер-лиги) на всероссийском уровне. достижение результата - 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028
Ресурсное обеспечение	– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) – Единая программа здоровьесбережения – Методическое обеспечение – Информационное обеспечение – Материально-техническое обеспечение – Кадровые ресурсы
Руководители проектной группы	Паршкіна В.Н.
Целевые индикаторы результативности	Описание результата
	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием
	Наличие единой программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Премьер-лиги «Президентские спортивные игры»)
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Премьер-лиги «Президентские спортивные игры») от общего количества участников
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке
Система оценки результатов	– Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» – Мониторинг физической культуры

контроля реализации	– Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО – Анализ карты результативности
----------------------------	--

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	Школа открытий: развиваем таланты»
Задачи	нализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностей обучающихся; разработка программ естественно-научной/технической направленности, в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования; разработка программ естественно-научной/технической направленности в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций); материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформированных пространств; внедрение технологической и естественно-научной направленности; организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами дополнительного образования и др. привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 5 до 18 лет (17 лет включительно), к освоению дополнительных образовательных программ; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей и др.); обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений
Планируемые результаты	Сохранение уровня магистрального направления «Творчество», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» организация сетевой форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (2 и более организаций) организация работы 3 и более технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия организация функционирования 3 и более школьных творческих объединений на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия организация функционирования школьного музея на базе школы
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028
Ресурсное обеспечение	– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) – Методическое обеспечение – Информационное обеспечение – Материально-техническое обеспечение – Кадровые ресурсы
Руководители проектной	Паршкина В.Н.

группы			
Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2025-2026	2026-2030
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются программы ДО	7	7
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся	80%	80%
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	40%	40%
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	20%	20%
	Количество технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	2
	Количество школьных театров, функционирующих на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1
	Количество школьных медиацентров, функционирующих на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1
	Количество школьных музеев, функционирующих на базе школы	1	1
	Реализация федерального проекта «Все лучшее детям»		
	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования (плановые значения показателя), чел		
	Доля детей и молодёжи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (плановые значения показателя), чел		
	Доля детей, охваченных деятельностью на инфраструктуре, созданной при исполнении мероприятий нацпроекта «Образование» (новые технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб», «Точка роста»):		
	-охват деятельностью технопарков «Кванториум» (% от общего количества обучающихся)	охват программ	
		охват мероприятий	
	-охват деятельностью Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (% от общего количества обучающихся)	охват программ	
		охват мероприятий	
-новые места дополнительного образования (естественно-научная/техническая направленности) (плановые значения показателя по направлениям, чел)	охват программ		
	охват мероприятий		
-декомпозиция по направлению Новые места дополнительного образования (естественно-научная/техническая направленности), (охват деятельностью, %)	охват мероприятий		

	Доля детей от 5 до 18 лет (17 лет включительно), которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (социальными сертификатами), от общей численности детей указанного возраста по демографии	обеспеченность сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования (социальными сертификатами)
	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в организациях частной формы собственности (в том числе у индивидуальных предпринимателей), в общей численности детей, которые обучаются по программам дополнительного образования в организациях всех форм собственности	организации частной формы собственности
	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 5 до 18 лет (17 лет включительно), осваивающих дополнительное образование, в том числе с использованием дистанционных технологий	
Система оценки результатов и контроля реализации	– Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»	

Название подпроекта	Школа ценностей: воспитываем личность»
Задачи	включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную организацию проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по взаимодействию с образовательной организацией; организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов; организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации Использование возможностей образовательной организации для обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации мероприятий.
Планируемые результаты	Сохранение уровня магистрального направления «Воспитание», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минприроды»; реализация программы краеведения, функционирующей на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного пространства; реализация программы школьного туризма функционирующей на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного пространства; организация летних тематических смен школьного лагеря на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия; трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028
Ресурсное обеспечение	– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) – Методическое обеспечение – Информационное обеспечение – Материально-техническое обеспечение – Кадровые ресурсы
Руководители проектной группы	Паршкина В.Н.
Целевые индикаторы результативности	Описание результата
	Использование государственных символов при обучении и воспитании
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
	Наличие Управляющего совета
	Наличие Совета родителей
	Наличие Совета обучающихся
	Наличие советника директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Наличие ученического самоуправления «Движение первых»

	Доля учащихся зарегистрированных в «Движение первых»
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений
	Количество волонтерских отрядов
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов
	Количество программ краеведения и школьного туризма на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия
	Доля учащихся привлеченных к реализации программы краеведения, от общего количества обучающихся
	Доля учащихся привлеченных к реализации программы школьного туризма, от общего количества обучающихся
	Наличие школьного военно-патриотического клуба на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия
	Наличие летних тематических смен школьного лагеря на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия
	Количество мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации
Система оценки результатов и контроля реализации	– Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» – Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» – Анализ плана работы военно-патриотического клуба – Анализ организации летнего отдыха учащихся в тематических сменах школьного лагеря на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Навигатор профессий: от выбора к реализации»
Задачи	организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования беспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечение самоопределения обучающихся беспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне, по составлению беспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить беспечение административного контроля организации профильного обучения организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытости беспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования беспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

Планируемые результаты	Сохранение уровня магистрального направления «Профориентация», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа М... оздание социально-экономического профиля, предпрофессионального класса «муниципальное и государственное управление» рганизация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028
Ресурсное обеспечение	– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) – Методическое обеспечение – Информационное обеспечение – Материально-техническое обеспечение – Кадровые ресурсы
Руководители проектной группы	Назарова В.Р., Паршкина В.Н.
Целевые индикаторы результативности	Описание результата
	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного м...
	Создание социально-экономического профиля, предпрофессионального класса «муниципальное и государственное управление»
	Наличие договора о сетевом взаимодействии
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях, от общего количества обучающихся 8-11 классов
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 8-11 классов
	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла откр...
	Доля учащихся, занятых в дополнительном профильном предпрофессиональном образовании с учётом склонностей и образовательных п...
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах профильной направленности, от общего количества обуча...
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность профильной направленности, от общего количества об...
	Доля участников конференций и исследовательских работ профильной направленности, от общего количества обучающихся 8-11 классов

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	Педагогический потенциал: школа как пространство роста»
Задачи	проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, программы наставничества. проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Планир	Сохранение уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа

уемые результ аты	Минпросвещения России». часть не менее 80% учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) азработка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам диагностики профессиональных компетенций для 10% и более учителей бучение не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания бучение 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования бучение учителей из числа учителей-предметников (более одного), преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				
Сроки реализа ции	январь 2024 - декабрь 2028				
Ресурсн ое обеспеч ение	–Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально- техническое обеспечение –Кадровые ресурсы				
Руково дители проект ной группы	Мякишева А.В.				
Целевы е индика торы результ ативнос ти	Описание результата	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	
	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	100%	100%	100%	
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	+	+	+	
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	5%	5%	10%	
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	2%	2%	3%	
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	25%	30%	30%	
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	60%	65%	65%	
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам воспитания	100%	100%	100%	

	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	50%	60%	70%
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30%	40%	50%
Система оценки результатов и контроля реализации	– Диагностика профессиональных затруднений – Анализ инновационной деятельности ОУ – Диагностика педагогических затруднений – Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами			

Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта	Комфортная школа: гармония, уважение, сотрудничество»
Задачи	азработка нормативного правового обеспечения по профилактике буллинга в детской среде роведение работы по формированию благоприятного социального климата школы беспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. ыстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. ыстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. беспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации овышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). азвитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. оздание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. оддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». роведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». рганизация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. рофилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. оздание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

	азработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. оздание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)			
Планируемые результаты	Сохранение уровня ключевого условия «Школьный климат», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». сформированный психологически благоприятный школьный климат. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде			
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028			
Ресурсное обеспечение	–Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) –Методическое обеспечение –Информационное обеспечение –Материально- техническое обеспечение –Кадровые ресурсы			
Руководители проектной группы	Сиюткина Е.В.. Паршкина В.Н.			
Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100%	100%	100%
	Численность специалистов школьных служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	5	5	5
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	2	2	2
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1

	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2	2	2
	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы, программы профилактики девиантного поведения	+	+	+
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%	100%	100%
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100%	100%	100%
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100%	100%	100%
	Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	30%	35%	40%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	40%	50%	50%
	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, др.)	+	+	+
	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	+	+	+
Система оценки результатов и контроля реализации	– Анализ работы социально- психологической службы – Экспертиза программы профилактики и девиантного поведения – Социально- психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся			

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название	Школа будущего: создаем среду для роста»
-----------------	---

подпроекта	
Задачи	зучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС
Планируемые результаты	Сохранение уровня ключевого условия «Образовательная среда», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности
Сроки реализации	январь 2024 - декабрь 2028
Ресурсное обеспечение	– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) – Методическое обеспечение – Информационное обеспечение – Материально-техническое обеспечение – Кадровые ресурсы
Руководители проектной группы	Назарова В.Р., Мякишева А.В.

Целевые индикаторы результативности	Описание результата	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»	100%	100%	100%
	Увеличение доли педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100%	100%	100%
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	50%	60%	70%
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70%	75%	80%
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100%	100%	100%
	Процент использования IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями	100%	100%	100%
Система оценки результатов и контроля реализации	–Использование педагогами ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ –Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями –Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами			

План-график («Дорожная карта») реализации программы

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями	Ежегодно до 1 сентября	Ежегодно до 1 сентября	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
обновленных ФГОС, ФОП						
Разработка, утверждение учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август	Ежегодно, август	Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	январь 2025 - декабрь 2028		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	сентябрь – май текущего учебного года		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	январь 2025 - декабрь 2028		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Ежегодно Июнь-август		План контроля	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	сентябрь – октябрь каждого текущего		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
	учебного года					
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	сентябрь – октябрь каждого текущего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	2025-2028		Количество заключенных договоров	Договоры о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	август – сентябрь каждого учебного года		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Учителя	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	сентябрь – май каждого учебного года		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Руководитель проектной группы, педагоги-специалисты
Создание системы взаимодействия	январь 2025 -		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с	ППс	Руководитель проектной

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	декабрь 2028			ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов		группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2024-декабрь 2028		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Методист, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2025 - декабрь 2028		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2025 - декабрь 2028		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Заместитель директора по УВР, методист
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС,	январь 2025 - декабрь 2028		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Заместитель директора по общим вопросам	Директор

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
изношенности						
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	январь 2025 - декабрь 2028		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Заместитель директора по общим вопросам	Директор
Магистральное направление «Здоровье»						
Разработка единой программы здоровьесбережения	Январь 2025 – август 2024		Наличие единой программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора	Заместитель директора
Реализация программы здоровьесбережения	сентябрь – май каждого учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Заместитель Директора, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры	Заместитель директора
Реализация работы школьных спортивных клубов	сентябрь – май текущего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Заместитель директора, учителя физической культуры	Заместитель директора

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	1 сентября каждого учебного года		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Заместитель директора, учителя физической культуры	Заместитель директора
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	сентябрь – октябрь каждого учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора, учителя физической культуры	Заместитель директора
Магистральное направление «Творчество»						
Функционирование дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям на базе Лицея	сентябрь – май текущего учебного года		Программы дополнительного образования обучающихся дополнительным образованием Охват	План работы дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Функционирование 2 и более организаций дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям в рамках сетевого взаимодействия			Программы дополнительного образования обучающихся дополнительным образованием Охват	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР, руководители объединений, педагог-организатор	Директор

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	Август каждого учебного года		Совет родителей Совет обучающихся Управляющий совет	План работы с родителями	Заместитель директора по УВР, председатели советов	Заместитель директора по УВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма функционирующей на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного проекта	с 01.09.2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Реализация Программы «Орлята России»	сентябрь – май каждого учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Заместитель директора по УВР, классные руководители начальной школы	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	сентябрь – май каждого учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в волонтерском движении	сентябрь – май каждого учебного года		Увеличение доли обучающихся, участвующих в волонтерском движении	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Создание школьного военно-патриотического клуба на базе Лицея и/или в рамках сетевого взаимодействия, виртуального образовательного проекта	01.09.2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба. Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР, учителя истории, педагог-организатор ОБЗР, руководитель клуба	Заместитель директора по УВР
Организация летних тематических смен школьного лагеря на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия	Июнь. Июль. Август текущего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в летних тематических сменах школьного лагеря, от общего количества обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	сентябрь – май каждого учебного года		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Реализация основного уровня	сентябрь – май		Наличие в расписании курса внеурочной	Индивидуальный маршрут по	Заместитель директора по	Заместитель директора по

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
профориентационного минимума	текущего учебного года		деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. · Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и	профориентации	УВР, классные руководители, учителя, специалисты социально-психологической службы	УВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
			конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	сентябрь – май каждого учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут профориентации по	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2025		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятия о предоставлении площадки для организации профориентации	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно с 1 сентября		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения	Сентябрь 2024 - декабрь		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, методист,	Заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2028		повышения квалификации		руководители МО	
Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации учителей-предметников преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Сентябрь 2024 - декабрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, учителя	Заместитель директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику	Сентябрь 2025 - декабрь 2028		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и	Заместитель директора по УВР, методист, руководители	Заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов			индивидуальные образовательные маршруты	сопровождении	МО, педагоги-наставники	
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь 2025 - декабрь 2028		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Сентябрь 2025 - декабрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, методист, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального	сентябрь – май текущего		Доля педагогов, участвующих в профессиональных	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, методисты,	Заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	учебного года		конкурсах		руководители МО, педагоги-наставники	
Ключевое условие «Школьный климат»						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	сентябрь – май каждого учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	сентябрь – май текущего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2025		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Специалист по кадрам	Директор
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом	Заместитель директора по УВР	Директор

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
				потребностей целевых групп обучающихся		
Реализация антибуллинговых программ, программ по профилактике девиантного поведения	01.09.2025		Наличие программ Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программы	специалисты социально-психологической службы	Директор
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп обучающихся. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	сентябрь 2025 - декабрь 2028		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп обучающихся. Наличие тематического пространства для отдыха педагогов.	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание условий для взаимодействия родителей, в профилактических мероприятиях	Сентябрь 2025 - декабрь 2028		Доля родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	Карта результативности	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Создание условий для взаимодействия обучающихся, в профилактических мероприятиях	Сентябрь 2025 - декабрь 2028		Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	Карта результативности	специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом	январь 2025 - декабрь 2028		100% IT-оборудования используется образовательной деятельности	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Заместитель директора по общим вопросам	Заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
современных требований			соответствии с рекомендациями			
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	январь 2025 - декабрь 2028		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Заместитель директора по общим вопросам	Заместитель директора по УВР
Использование педагогами ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	январь 2025 - декабрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	январь 2025 - декабрь 2028		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	Заместитель директора по общим вопросам	Заместитель директора по УВР
Организация внутришкольного пространства	сентябрь – май каждого учебного года		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений