

ХАНТЫ –МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
муниципального образования город Нефтеюганск

8а - 17, г. Нефтеюганск, 628307, тел/факс 8(3463)252045,
e-mail: sosh8_ugansk@mail.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Инклюзивное образование
в условиях массовой общеобразовательной школы».**

Авторский коллектив:
Администрация МБОУ СОШ №8
Г. Нефтеюганска.



г. Нефтеюганск, 2013г.

Содержание программы:

1	Паспорт Программы.....	стр.3
2	Актуальность Программы.....	стр.6
3	Характеристика социального заказа.....	стр.7
	Информационная справка о Школе	стр.8
4	Характеристика проблемной ситуации в МБОУ «СОШ№8».....	стр. 13
5	Концептуальные основы Программы.....	стр.15
6	Направления деятельности	стр.17
6.1	Обеспечение доступного качественного образования в условиях инклюзивного образовательного процесса.....	стр.17
6.2	Создание безопасной, психологически комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды	стр.19
6.3	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.....	стр.21
6.4	Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.....	стр.22
7	Управление процессом реализации Программы	стр.23
8	Ожидаемые результаты внедрения Программы.....	стр.23
9	Этапы реализации Прграммы	стр.25
10	План реализации Программы	стр.26

Паспорт Программы.

Наименование Программы	«Инклюзивное образование в условиях массовой общеобразовательной школы».
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования, социального развития и сохранение здоровья для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Основная задача Программы	Создание и внедрение в образовательный процесс новых путей минимизации барьеров на пути достижения образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья учащихся Школы:
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного образования в условиях инклюзивного образовательного процесса. 2. Создание безопасной, психологически комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды. 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Разработка эффективной модели управления реализацией Программы и, как следствие этого, совершенствование школьной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному самообразованию, саморазвитию. 5. Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.
Заинтересованные стороны, благополучатели	Дети с ограниченными возможностями здоровья, «здоровые» дети, их родители (законные представители), проживающие на территории муниципального образования город Нефтеюганск.
Ожидаемые продукты	Страничка на сайте школы «Инклюзивное образование в МБОУ «СОШ №8»».
Срок, на который рассчитана Программа	Общая продолжительность проекта – 6 лет: 2013г. – 2019 г.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН «О правах инвалидов» (статья 24). • Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации".

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" На 2013 - 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Модель «Российское образование – 2020», • принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде. • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утверждённый • Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» • Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий". • Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2009, № АФ-150/06. • Концепция окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ханты-Мансийского автономного округа на 2011-2015 годы».
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное постановлением Правительства ХМАО-Югры от 13.12. №543 • Муниципальная долгосрочная целевая программа «Формирование беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры в городе Нефтеюганске на 2012-2015 годы», утверждённая постановлением администрации города Нефтеюганска от 23.09.2011 № 2643 (с изм. на №106-п от 11.03.2013)
Ожидаемые результаты	<p><i>Созданы и внедрены в образовательный процесс новые пути минимизации барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех учащихся школы с инклюзивным подходом в обучении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлено содержание образования через развитие вариативности образовательных программ; - внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии как средства оптимизации нагрузки, формирования мотивации и приоритета здорового образа жизни. <p><i>Усовершенствована организация учебно-воспитательного процесса и сопровождения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - введены индивидуальные учебные планы как средства адаптивности и индивидуализации учебного процесса; - реализована предпрофильная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - в системе дополнительного образования и внеучебной деятельности созданы новые возможности для всех учащихся школы по преодолению социальных и образовательных барьеров. <p><i>Осуществляется поддержка государственными и общественными организациями (разного уровня), родителями учащихся деятельности школы в направлении достижения образования без барьеров.</i></p>
Объемы и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Текущее бюджетное финансирование, средства целевого бюджетного фонда развития территории округа, города. 2) Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь и средства благотворительных фондов).

--	--

1.Актуальность программы.

Актуальность проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. На страницах печати с тревогой сообщается о нездоровой тенденции, появившейся в нашем обществе на грани XX –XXI веков, - децелерации. Децелерация – это замедленный темп физического и интеллектуального развития. Во всех странах мира и в любых социальных группах общества имеются такие люди: люди с ограниченными возможностями здоровья, те, кого в нашей стране принято называть инвалидами. Их число значительно и продолжает расти. По статистике Минздравсоцразвития России количество детей-инвалидов за последние 25 лет выросло в 13 раз и на сегодняшний день составляет около 700 тысяч. Только в городе Нефтеюганске проживает 484 ребёнка-инвалида в возрасте от 0 до 18 лет; при этом подлежат получению образования 223 ребёнка-инвалида. Инвалидность детей, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии, означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвратить или смягчить вторичные по своему характеру нарушения (так, немота является следствием глухоты лишь при отсутствии специального обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искаженное представление о мире – вероятным, но необязательным следствием слепоты).

Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. *При этом образование детей с ограниченными возможностями здоровья нельзя рассматривать как самостоятельное изолированное явление. Это неотъемлемая часть системы образования школы.*

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в общеобразовательные школы по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Однако, несмотря на законодательные акты, в том числе, вновь принятые, в современной системе российского образования всё ещё существуют определённые образовательные барьеры - социальные условия, затрудняющие доступ к образованию некоторым группам детей и являющиеся механизмом, исключаящим

полностью или частично эти группы учащихся из полноценной социальной и общественной жизни.

Ключевое понятие «барьеры в образовании» тесно связано с концепцией социальной модели понимания инвалидности, при которой признаётся, что причина инвалидности кроется не в самом заболевании, как таковом, а в существующих в обществе физических, организационных или «отношенческих» барьерах, стереотипах и предрассудках.

Ограниченные возможности инвалидов, согласно социальной модели понимания инвалидности – это результат отношения общества к их особым потребностям, а не внутреннее, присущее именно этим людям свойство или «болезнь». Ребёнок с инвалидностью при такой модели не является «носителем проблемы», требующим специального обучения, напротив, проблемы и барьеры в обучении такого ребёнка создаёт общество и несовершенство общественной системы образования, не готовой в условиях общей школы соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся.

Барьеры на пути образования и полноценного участия могут быть не только частью «архитектурного» окружения ученика (например, физическая недоступность среды, отсутствие пандусов, подъёмников, и т.д.), но и возникать в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия, таких как люди, окружающие этих учеников, проводимая в стране социальная политика, существующие учреждения, культура, социальные и экономические факторы, оказывающие влияние на жизнь людей в этом обществе.

То есть, барьеры в образовании связаны не только с нехваткой материальных ресурсов для обеспечения архитектурно доступной среды для учащихся с инвалидностью, но и с характером социальных отношений, стереотипностью восприятия, профессиональными предубеждениями, отсутствием или нехваткой информации по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями, наличием негибкого образовательного стандарта, несоответствием учебных планов, содержания и методов обучения потребностям учащегося.

Реализация Программы требует проведения педагогическим коллективом школы тщательного анализа ситуации, при которой возникают препятствия и барьеры в образовании того или иного обучающегося, и определения характера проблем, ведущих к недостаточности доступа к образованию.

В рамках нашего образовательного учреждения это может быть реализовано в направлении развития социальной и образовательной инклюзии и сохранения и укрепления здоровья учащихся.

II. Характеристика социального заказа.

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального

уровней и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей (законных представителей), отражает потребности учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательных услугах . Для детей с ограниченными возможностями здоровья создана система специального (коррекционного) образования, в основном, это школы – интернаты. Но пребывание ребенка с отклонениями в специальной школе формирует стрессовое состояние от разлуки с родителями, вызывает тревогу, что сказывается на учебных успехах и на здоровье. Сегодня сформировался и уверенно растет социальный заказ на **инклюзивное обучение детей с различными отклонениями в развитии**. Инклюзивное образование – одна из немногих системных инноваций в образовании, инициированных «снизу» – родительским сообществом детей с ограниченными возможностями здоровья. Запрос на обучение незрячих и слабослышащих детей в МБОУ «СОШ №8» исходит от родительской общественности: родители хотят, чтобы их ребенок, имеющий особые образовательные потребности, учился в обычной школе вместе со своими сверстниками.

III. Информационная справка о школе.

Наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»
Адрес ОУ	628307, г. Нефтеюганск, Тюменская область, ХМАО-Югра, 8а микрорайон, строение 17
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 86 ЛО1 № 0000478 регистрационный № 1294 (огрн № 1028601262018) дата выдачи 19.07.2013г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП № 006784 регистрационный № 278 дата выдачи 11.03.2012г. срок действия по 13.04.2015 г.
Сайт ОУ	http://sosh8ugansk.ucoz.ru
Электронная почта	sosh8_ugansk@mail.ru
Телефон	25-28-11, 25-20-45

Краткая история школы.

5 октября 1983 года новая школа приняла 1200 учеников.

1 сентября 1984 года в школе был открыт класс шестилеток первый по Ханты-Мансийскому округу, первый учитель- Саморокова Нина Павловна, воспитатель- Карплюк Нина Романовна.

Апрель 2003 года Грант главы города за лучшую воспитательную систему «Развитие личностного потенциала ребёнка посредством изучения традиций

российского народа, его исторического прошлого в условиях взаимодействия школы семьи и внешнего социума».

Март 2004 года Открыт школьный историко-краеведческий музей.

Апрель 2006 года Грант главы в сфере образования в номинации «Лучшее образовательное учреждение города Нефтеюганска».

Сентябрь 2008 года Создано волонтерское объединение «Созидатели».

Сентябрь 2008 года Открыт 5 класс для слабослышащих и позднооглохших детей.

Май 2008 года Грант губернатора Ханты- Мансийского автономного округа- Югры в номинации «Партнёрство для развития».

Сентябрь 2009 года создан центр «Дистанционного обучения».

С 2012 года школа работает над проблемой «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы». Эта тема актуальна для нашей школы, так как в школе вместе со здоровыми детьми обучается 32 ребенка-инвалида. Модель школы с инклюзивным компонентом предполагает создание новой образовательной среды, одним из существенных моментов которой является организация в образовательной организации разных форм обучения:

– совместное обучение здоровых детей и детей-инвалидов (опорно-двигательный аппарат) в общеобразовательных классах наполняемостью 20-25 человек;

– обучение в специальных коррекционных классах II вида (слабослышащие и позднооглохшие дети) и III вида (незрячие дети) с предельной наполняемостью 15 человек;

– обучение на дому с применением дистанционных технологий.

Создание и внедрение в образовательный процесс новых механизмов построения адаптивной образовательной среды, обеспечивающей минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров, комплексное развитие и сохранение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, гарантирует доступное качественное образование для детей с разными образовательными потребностями.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе по месту жительства ребенка позволяет избежать помещения детей на длительный срок в школу - интернат, создать условия их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

1 сентября 2012 года в школе открыт класс для незрячих детей.

2013 год социальному проекту «Страна равнодушия» (руководитель Ганиева Р.А.) на муниципальном этапе всероссийской акции «Я – гражданин России» присуждено 1 место, на региональном этапе – 2 место. Этот проект стал проектом всей Школы. Определилась группа учителей-единомышленников, которые пропагандируют идеи инклюзивного образования, вовлекая в совместную деятельность обычных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, общественные организации и социальные службы. Особую роль в формировании инклюзивной культуры играют ребята волонтерского объединения «Созидатели».

2013 год Волонтеры «Созидатели» были признаны лучшей волонтерской площадкой. Они представляли город Нефтеюганск на окружном слёте волонтеров

Югры в городе Нижневартовске в 2012 году и г. Пыть-Ях в 2014 году, где презентовали реализацию проектов «Страна равнодушия» и «Протяни руку помощи».

Социальный портрет Школы.

В 2013-2014 учебном году в школе скомплектовано 29 классов – комплектов; 12 классов на первой ступени обучения (из них 2 класса СКО), 13- на второй ступени общего образования (2 СКО) и 2 класса на третьей ступени общего образования по очной форме обучения и 2 класса по очной (вечерней) форме обучения.

На основании приказа от 13.02.13 №150 «О закреплении территорий за муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями города Нефтеюганска» за школой закреплена территория: 8а микрорайон, дома 1-10, 13-15, 19-22, 24-28, 30-38, 42-47. Это старый микрорайон, построенный более 30 лет назад, где нет элитного жилья, где проживают, в основном, старожилы города и приобретают квартиры приехавшие из стран ближнего зарубежья, где нет новостроек, а следовательно, незначительная часть молодых семей, имеющих детей школьного возраста.

Социальный состав обучающихся по очной форме обучения (без вечерних классов):

	Кол-во	Опекаемые	Дети из многодетных семей	Неполные семьи	Малообеспеченные	Неблагополучные семьи	Состоят на ВШУ	Состоят на учете ОДН	Группа риска	Воспитанники Детского дома	Дети- инвалиды	Эстернаг	Обучение на дому
2011-2012	465	13	36	109	42		11	11	20	2	27	6	18
2012-2013	522	18	59	146	39	2	14	13	14	4	32	5	19
2013-2014	558	14	53	132	34	6	23	11	12	3	37	0	20

Результаты ежегодного анализа набора учащихся позволяют выявить состав ученического коллектива и социальный статус учащихся. Этот анализ показывает, насколько сложен контингент учащихся.

Уровень успеваемости за три последних года:

						2013-2014 уч.г.		
						класс	ОПУ	КПУ
2012-2013 уч.г.								
				класс	ОПУ	КПУ	1а	

2011-2012 уч.г.						16		
			1а			2а	100	63
			1б			2б	100	54
			1в			2в	100	25
						2 классы	100	52
1а			2а	100	68	3а	100	68
1б			2б	100	60	3б	100	67
			2 классы	100	64	3 классы	100	68
2а	100	57	3а	100	65	4а	100	58
2б	100	71	3б	100	74	4б	100	74
2в	100	54	3в	100	42	4в(КО)	100	38
2 классы	100	62	3 классы	100	67	4 классы	100	57
3а	100	69	4а	100	67	5а	100	52
3б	100	72	4б	100	76	5б	100	62
			4в (КО)	100	44	5в(КО)	100	11
3 классы	100	71	4 классы	100	49	5 классы	100	44
4а	100	71	5а	100	39	6а	100	26
4б	100	61	5б	100	41	6б	100	43
4 классы	100	67	5 классы	100	40	6 классы	100	35
5а	100	64	6а	100	48	7а	100	32
5б	100	48	6б	100	46	7б	100	28
5 классы	100	56	6 классы	100	47	7 классы	100	30
6а	100	32	7а	100	28	8а	100	24
6б(КО)	100	47	7б(КО)	100	35	8б	100	29
6 классы	100	39	7 классы	100	32	8 классы	100	27
7а	100	33	8а	100	41	9а	100	35
7б(КО)	100	0	8б	100	12	9б	100	19
7 классы	100		8 классы	100	27	9 классы	100	27
8а	100	33	9а	100	30	10а	100	20
8б	100	24	9б	100	33			
8 классы	100	31	9 классы	100	32	10кл.	100	20
9а	100	46	10а	100	32	11а	100	35
9б	100	26						
9 классы	100	37	10кл.	100	32	11 классы	100	35

Невысокий уровень качества успеваемости определяется не только сложным контингентом учащихся, но и состоянием здоровья детей. По данным медицинских осмотров из 585 детей 135 рекомендована подготовительная группа на занятиях физической культурой. В школе 36 (6%) детей с ограниченными возможностями, из них 33 ребенка – инвалида: 7 слепых детей, 7 детей слабослышащих и позднооглохших, 9 – с заболеванием опорно-двигательного аппарата, остальные – с другими заболеваниями: ЖКТ, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной системы. При этом на уровне начального общего образования - 12 учащихся, на

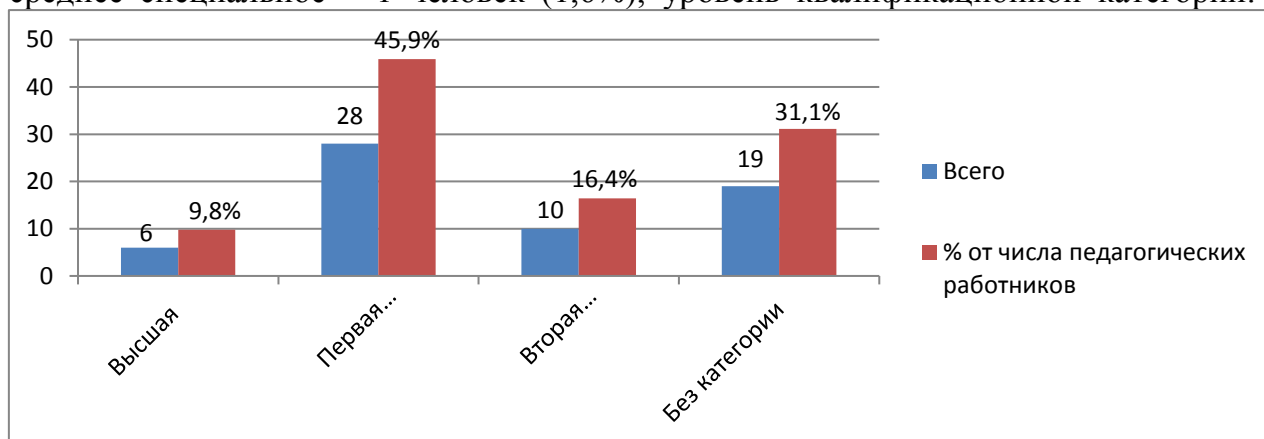
уровне основного общего образования – 20, на уровне среднего общего образования – 4 ученика

В соответствии со статьей 79 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Нефтеюганске организовано в школах и детских садах как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

В классах специального коррекционного обучения 2 вида (слабослышащие и позднооглохшие) обучается 4 человека в 6 классе, 3 – во 2 классе; 3 ребенка-инвалида обучаются в общеобразовательных классах по основной общеобразовательной программе, остальные – 22 ученика, – обучаются на дому по индивидуальным образовательным программам. Но если раньше это были дети, в основном, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, инвалиды – колясочники, то в этом году добавились 2 незрячих первоклассника и 1 слабослышащий десятиклассник

Кадровый состав.

В школе работает 61 педагогический работник, из них высшее образование имеют 58 человек (95,1%), среднее специальное педагогическое – 2 человека (3,3%), среднее специальное – 1 человек (1,6%); уровень квалификационной категории:



Для осуществления деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №8».

В 2011-2012 учебном году 12 педагогов обучены по специальности «Специальный педагог коррекционных образовательных учреждений» в НОУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт»;

в 2012 году 2 педагога прошли обучение в федеральном государственном научном учреждении Институт коррекционной педагогики Российской академии образования г.Москва по теме «Содержание и методы обучения детей с нарушенным зрением» и тифлопедагогике;

в 2013 году 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Дистанционные формы обучения» АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО»;

в 2013 году – 18 педагогов курсы повышения квалификации «Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО».

Создание архитектурной доступности здания и материально-техническое обеспечение.

Здание Школы оборудовано пандусом, расширены проемы входных дверей

для обеспечения доступа инвалидов-колясочников.

Для незрячих детей 1-го класса отремонтирована и оборудована комната для учебных занятий (60м²), в которой имеются зоны: игровая, спортивная, зона отдыха и учебная зона, оборудована спальная комната и туалет. Коридор от учебного кабинета и спальни оборудован поручнем. Установлены ноутбуки со специальным программным обеспечением Jaws, принтер для печати Брайлевским способом, шумопоглощающий шкаф.

Для слабослышащих детей выделены специальные учебные кабинеты, оборудованные персональными компьютерами, интерактивными досками и мультимедийными проекторами, звукоусиливающей аппаратурой.

В МБОУ «СОШ № 8» обеспечен доступ к сети интернет в компьютерных классах и кабинете дистанционного обучения (9 точек доступа, скорость 8 Мбит/с).

Рабочие места детей-инвалидов соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Рабочие места обучающихся на дому оборудованы компьютером, принтером, сканером, web-камерой, планшетом, учебными модулями.

IV. Характеристика проблемной ситуации в МБОУ «СОШ №8».

SWOT-АНАЛИЗ:

Внешние факторы	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Государственные гарантии на право получения образования. 2. Обеспечение доступного качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (интеграция и инклюзия) – приоритетное направление государственной политики в области образования 3. Некоторый опыт организации инклюзивного образования. Образование выполняет социокультурные функции: • является способом социализации личности и преемственности поколений; • средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники; • ускоряет процесс развития и становления человека как	1. Недостаточно разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая введение инклюзивного образования (обучения) в реальную педагогическую практику. 2. Не утверждены специальные федеральные государственные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Отсутствует гибкая система оценивания достижений и система итоговой аттестации учащихся, заложенной в госстандартах основного общего и среднего общего образования.

<p>личности, субъекта и индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения ценностных ориентаций и моральных принципов. <p>3. Инициирование «снизу» – родительским сообществом детей с ограниченными возможностями здоровья - инклюзивного образования.</p> <p>4. Функционирует система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения инклюзивного образования.</p>	<p>4. Потребительская позиция родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по отношению к школе и обществу.</p> <p>5. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательного процесса в обеспечении инклюзивного образования.</p> <p>6. Несформированность психологической готовности педагогических кадров к работе с детьми, имеющими разный уровень психофизического развития и социальной адаптации.</p>
Внутренние факторы	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<p>1. Архитектурная доступность здания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; доступность помещения для незрячих детей.</p> <p>2. Наличие достаточной материально - технической базы образовательной организации, высокая обеспеченность компьютерной техникой.</p> <p>3. Возможности разработки адаптированных образовательных программ для незрячих обучающихся и слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.</p> <p>4. Подготовленность педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ (незрячими, слабослышащими и позднооглохшими) в контексте</p>	<p>1. Недостаточное финансирование для совершенствования и развития безбарьерной архитектурной среды и материально-технической базы МБОУ «СОШ №8».</p> <p>2. Возможно неполное освоение адаптированных образовательных программ в связи с состоянием здоровья.</p> <p>3. Недостаточная вовлеченность детей-инвалидов в систему дополнительного образования.</p> <p>4. Недостаточное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, включая возможности</p>

<p>инклюзивного образования в 1-4 классах.</p> <p>5. Оказание адресной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, их родителям и педагогам.</p> <p>6. Организация просвещения педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития, социализации и обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>7. Содействие в определении профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов.</p> <p>8. Достаточный инновационный потенциал руководящих и педагогических кадров.</p> <p>9. Взаимодействие с партнерскими организациями (ресурсными центрами, общественными организациями, родительскими ассоциациями по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>дистанционного образования и здоровьесбережение.</p> <p>5. Эмоциональное выгорание педагогов, работающих с детьми – инвалидами.</p> <p>6. Постоянный стресс родителей, чувство вины. Неумение родителей, членов семьи управлять стрессом. Нет навыков саморегуляции.</p> <p>7. Недооценивание родителями и членами семьи квалифицированной психологической помощи социальных служб города.</p> <p>8. Стагнация некоторой части педагогического коллектива. Отсутствие мотивации к инновационной деятельности, особенно у педагогов с большим стажем педагогической работы. (60% педагогов имеют стаж более 20 лет).</p> <p>9. Формальное исполнение договоров о сотрудничестве с партнерскими организациями.</p>
--	---

V. Концептуальные основы Программы.

Программа развития составлена на основании ряда международно-правовых, федеральных, региональных и муниципальных документов, утверждающих право каждого индивидуума на образование, и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков.

Программа отражает современные тенденции развития общества и школы как социального института, находится в русле наиболее востребованных общественных изменений в области образования в целом, и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности.

В основу Программы положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Теоретические идеи и практические исследования интегративного обучения заложили ученые Э.И. Леонгард, Б.Д. Корсунский, Г.Л. Зайцев, Н.Н. Малофеев, Н.Д.

Шматко, А.Н. Коноплев, Т.С. Зыков, Т.В., Т.Л. Лещинский, М.Л. Любимов, Н.М. , Назаров, Л.И. Тигранов, Е.А. Шкатов, Л.Е. Шевчук, Л.М. Кобрин, Л.М. Щипицин, Т.В. Фурьев. Малофеев Н.Н., академик РАО, Института Коррекционной педагогики РАО считает: «Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается как конечная цель специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. **Образовательная же интеграция**, являясь частью интеграции социальной, рассматривается ... как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными». В концепциях **Л.С. Выготского** отмечается, что реализация личности носителя дефекта в большей степени зависят от социальных и психологических условий, чем от наличия самого дефекта. Также определены приоритеты помощи как психолого-педагогические или социальные, а не медицинские или биологические.

По мнению **Л.С. Выготского** чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми; и далее: « ...глубоко антипедагогично правило, согласно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии таких детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших функций».

Школа позиционирует себя как модель общеобразовательной школы с инклюзивным компонентом. Основным направлением деятельности Школы по реализации настоящей Программы является минимизация и устранение барьеров в образовании для всех групп учащихся Школы.

Инклюзивное образование - наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей-инвалидов. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Ведь причиной инвалидности являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько то состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека. **Инклюзия** – не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с инвалидностью, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех.

Концепция развития МБОУ «СОШ №8» предполагает, что в образовательном учреждении будет создана специально организованная **образовательная среда**, обладающая следующими значимыми характеристиками:

это среда –

здоровьесберегающая, психологически комфортная, при которой исключаются или минимизируются вредные для здоровья учащихся воздействия школы и всего образовательного процесса;

лично-ориентированная, развивающая, позволяющая всем ученикам, независимо от их особенностей развития, раскрыть свою индивидуальность и способности, способствующая жизненному самоопределению и самореализации;
адаптивная, если в ней предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребёнком с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Одним из существенных моментов которой является организация в образовательном учреждении разных форм обучения:

- совместное обучение здоровых детей и детей-инвалидов (ОДА) в общеобразовательных классах наполняемостью 20-25 человек,
- обучение в специальных коррекционных классах II вида (слабослышащие и позднооглохшие дети) с предельной наполняемостью до 15 человек,
- обучение на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

Предусматривается специализированная коррекционная и психологическая помощь в развитии детей - инвалидов, успешности обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Деятельность Школы в развитии инклюзивного образовательного пространства предполагает не только создание безбарьерной пространственной среды, но и достижение безбарьерного характера обучения для всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, создание таких условий для обучения и воспитания, при котором каждому ученику Школы удастся максимально реализовать свой личностный потенциал, стать успешным и найти свое место в социуме.

Создание и внедрение в образовательный процесс новых механизмов построения адаптивной образовательной среды, обеспечивающей минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров, комплексное развитие и сохранение здоровья детей с ОВЗ, гарантирует доступное качественное образование для детей с разными образовательными потребностями.

Инклюзивная форма обучения и воспитания – это долгосрочная стратегия, предполагающая поэтапную реализацию.

VI. Направления деятельности.

Направление 1. Обеспечение доступного качественного образования в условиях инклюзивного образовательного процесса.

1. Механизмом обеспечения доступного качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья предполагается разработка и внедрение общеобразовательных программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся II и III вида, адаптированных образовательных программ для детей, обучающихся на дому.

«Общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся II вида» и «Общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся III вида» начального общего образования разрабатывается с учетом внедрения ФГОС второго поколения на уровне начального общего образования, подготовки к

введению ФГОС второго поколения в основной школе. Обязательным компонентом введения ФГОС станет разработка Школой программы коррекционной работы, в т.ч. по предупреждению вторичных нарушений.

«Общеобразовательная программа общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся II вида» разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ основного общего образования, но включает в себя блок коррекционной работы по развитию речи и предполагает 6-летний срок обучения. В программу включен также блок профориентационной работы в условиях образовательного учреждения.

Ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий

Система мониторинга оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения позволит выявить уровень освоения программы.

2. Развитие индивидуализации и адаптивности образовательного процесса к особенностям детей с ОВЗ: содействие освоению незрячими детьми-инвалидами азбуки Брайля, слабослышащими и позднооглохшими – жестового языка, усиливающих способы общения, навыки ориентации и мобильности.

Развитие индивидуализации и адаптивности образовательного процесса к особенностям детей с ОВЗ предполагается через освоение общеобразовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся III вида для незрячих, и II вида слабослышащих и позднооглохших обучающихся. При освоении программы предусматривается освоение незрячими детьми-инвалидами азбуки Брайля, слабослышащими и позднооглохшими – жестового языка, усиливающих способы общения, навыки ориентации и мобильности.

Одна из основных идей, лежащих в работе школы - непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с опорой на все сохранные анализаторы.

Адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям детей-инвалидов, обучающихся на дому, предполагается через разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

3. Информатизация образовательного пространства Школы.

Информатизация образовательного пространства Школы планируется через

- оснащение МБОУ «СОШ№8» новым современным компьютерным оборудованием, в т.ч. обучающихся на дому;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- обучение педагогов технологии дистанционного обучения;
- применение дистанционной формы обучения для обучающихся на дому.

4. Приведение системы дополнительного образования школы, внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки учащихся в соответствие с целями Программы.

Для осуществления профориентационной подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального образования, для детей с ОВЗ.

Направление 2. *Построение здоровьесберегающей, психологически комфортной, безопасной образовательной среды, обеспечивающей минимизацию образовательных, материальных и социальных барьеров, комплексное развитие детей с ОВЗ, и сохранение здоровья всех субъектов образовательного процесса.*

Механизмом построения *здоровьесберегающей, психологически комфортной, безопасной образовательной среды* является реализация «Программы развития воспитательной компоненты», организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, деятельность «Центра здоровья», деятельность педагогического коллектива по реализации подпрограммы «Формирование инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса», план создания условий безбарьерной среды, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

1. Воспитание педагогическим коллективом рассматривается не как подготовку ученика к будущей взрослой жизни, а как его жизнь в настоящем. Поэтому задача воспитания— научить ребенка с овз решать реальные жизненные проблемы и с накоплением такого опыта добиться максимального благополучия, успеха в рамках тех норм, которые определены социальной средой его жизнедеятельности. Поэтому в основу содержания воспитания положен сам процесс решения жизненных проблем; дети должны научиться общим принципам и методам решения типичных проблем, с которыми сталкивается человек в течение жизни, и накапливать опыт решения таких проблем в реальных условиях своей жизнедеятельности с тем, чтобы не только успешно включиться в жизнь современного общества, но и стать проводником социальных преобразований
2. Комплекс управленческих условий по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10:
 - организация оздоровительных режимных моментов и организация занятий в течение дня (динамические перемены, физкультминутки, факультативные и индивидуальные занятия, кружки, спортивные секции);
 - организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке);
 - составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся;
 - своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья;

- расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, с одним подъемом в течение недели.

Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий. Все педагоги школы активно используют технологии, признанные здоровьесберегающими: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. Данные технологии решают проблему эргономичности обучения, так как они являются эффективными, безопасными для здоровья учащихся и способствуют развитию личности.

3. «Центр здоровья» обеспечивает:

- организацию эффективной системы психолого-педагогической помощи, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- коррекцию нарушений развития, Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность

4. Проект «Мы – вместе!» обеспечивает:

- создание системы развития толерантного самосознания (инклюзивной культуры) у обучающихся, работников школы и родителей МБОУ «СОШ №8»;
- эффективность процессов адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе школьного обучения;
- позитивное отношение общества к инвалидам, лицам с ОВЗ через внедрение комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка-инвалида, с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества;
- реализацию социальных проектов в СМИ и др.

5. Проект «Психолого-педагогическая и социальная помощь в условиях инклюзивного образования»

Проект направлен на создание системы комплексной адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

6. План ресурсного обеспечения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание архитектурной доступности здания и помещений для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением зрения, слуха;
- обеспечение детей-инвалидов специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов.
- обеспечение учебными пособиями и методическими материалами, электронными, аудио и видео материалами, учитывающими специфику нарушения в развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 3. *Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Механизмом реализации данного направления деятельности школы является разработка проекта «Компетентный учитель», целью которого является «Создание системы управления развитием профессиональной компетентности, личностного роста, готовности к инклюзии как необходимого условия развития образовательного пространства Школы», предполагающий решение задач:

- обеспечение профессиональной готовности педагогов к переходу на ФГОС и эффективный контракт через:

- обновление структуры и содержания методической работы в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- создание механизма преемственности обучения, опираясь на единые стандарты, программы, формы и методы обучения

- ценностно-смысловое ориентирование, теоретическую и практическую подготовку педагогических кадров к работе в новых условиях введения ФГОС;

- освоение компетентностного и системно-деятельностного подходов к образованию как основных способов совершенствования качества образования, т.е. роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса;

- развитие инклюзивного образования через внедрение в образовательный процесс новых путей минимизации барьеров на пути достижения образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех учащихся Школы;

- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников через работу методического объединения учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах, систему методической работы Школы: теоретические и практико-ориентированные семинары, психолого-педагогические семинары, методические оперативки, и др.;

- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы, вебинары, видеуроки, веб-профессиональные сообщества, участие в профессиональных конкурсах);

- повышение мотивации учителей к использованию методик и технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Особое внимание предполагается изучению теории и практики инклюзии в образовании:

1. Изучение педагогического наследия классиков, основоположников инклюзивного образования: Л.С. Выготского, Э.И.Леонгарда, Б.Д. Корсунского, Г.Л. Зайцева, Н.Н. Малофеева.

- 2.Изучение опыта зарубежных и российских школ по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья через дистанционные курсы, вебинары, проведение семинаров, педагогических чтений, методических оперативок и др.

(Изучения опыта инклюзивного образования в Англии, Германии, Дании, Норвегии и других странах.

Изучения опыта инклюзивного образования российских школ:

- московских школ № 1321 «Ковчег», № 518;
- школ Самарской области;
- школ Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Нижегородской, Новгородской, Томской областей;
- школ Тюменской области и ХМАО – Югры;
- школ и детских садов г. Нефтеюганска).

5. Развитие деятельности Школы как ресурсного центра.

5.1. *Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы:*

- разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «СОШ №8», обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в различных формах;
- разработка механизмов психолого-педагогической помощи детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ресурсного центра, обеспечивающего методическое сопровождение и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.

5.2. *Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях:*

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными потребностями семьи, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание методических материалов на базе ресурсного центра по различным направлениям инклюзивного образования.

Направление 4. Развитие внешнего партнёрства для достижения целей

Программы

1. Координация действий различных социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей в соответствии с целями Программы:

- обеспечение взаимодействия органов и организаций системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, службы медико-социальной экспертизы в решении вопросов образования детей с ОВЗ.
- разработка и внедрение организационной модели совместной деятельности по образованию детей с ОВЗ школы культурных и спортивно-оздоровительных учреждений.
- проведение акций милосердия.

2. Привлечение внимания городского сообщества к проблемам образования и социализации детей-инвалидов через средства массовой информации.

- сотрудничество со СМИ города по вопросам *внедрения инклюзивных ценностей в социуме.*
- привлечение родительской общественности и общественности города к сотрудничеству со школой по вопросам обеспечения социализации детей с ОВЗ.
- привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3. Развитие волонтерского движения «Созидатели» (помощь детям - инвалидам).

4. Пропаганда идей инклюзивного образования через размещение информации на школьном сайте, в СМИ.

VII. Управление процессом реализации Программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области педагогики, психологии, дидактики обучения, воспитания, социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования.
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности педагогического коллектива, отдельных звеньев, направлений по реализации целей Программы.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения плана реализации Программы.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений реализации Программы.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечения координации и коррекции деятельности педагогического коллектива по реализации Программы.

Деятельность Школы по реализации Программы развития сопровождается мониторингом ее эффективности, Постоянное отслеживание процесса реализации Программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качества условий и качество процесса).

Динамика отслеживается в рамках подпроектов Программы.

VIII. Ожидаемые результаты внедрения Программы:

В качестве показателей реализации Программы необходимо рассматривать:

- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь;

- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в школе по месту жительства;
- обеспечение необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение доли учителей, внедряющих здоровьесберегающие технологии, до 70%;
- обеспечение вариативности, доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц – инвалидов на всех возрастных этапах в соответствии с показателями для образовательных систем разного уровня (укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование, для специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; оснащенность образовательного процесса комплексом современного учебного и специального компьютерного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов);
- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием;
- удовлетворение запросов родителей (законных представителей), детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на предоставление образовательных услуг по месту жительства, в том числе через центр дистанционного образования детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения;
- создание безопасных условий для обучения и пребывания в образовательных организациях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка концепции содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность в школе толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.

Обобщающим результатом реализации Программы станет разработка модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы, доступность качественного образования, независимо от характера нарушений в развитии по месту жительства; социокультурная адаптация и интеграция через формирование академических и жизненных компетенций.

Выстроенная модель обеспечит детям с ограниченными возможностями здоровья желаемые и соответствующие его реальным возможностям уровень и профиль образования.

Значимость проекта для развития системы образования в автономном округе:

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе по месту жительства ребенка позволяет избежать помещения детей на длительный

срок в школу - интернат, создать условия их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

IX. Этапы реализации Программы.

Этапы:

- 1 этап. Подготовительный (2013-2014 уч.г.)
- 2 этап. Основной (2014- май 2019 уч.г.)
- 3 этап. Завершающий (май 2019-декабрь 2019 уч.г.)

Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

1 этап. Подготовительный. (2013-2014 уч.г.)

Разработка интегративно-инклюзивной политики:

- изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровня регламентирующие инклюзивное образование;
- всеми субъектами образовательного процесса признаны
- наличие различий между учениками,
- возможность обучения всех детей,
- разработан план развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья,
- обеспечены необходимые условия организации инклюзивного образования:
- снижены архитектурные барьеры, мешающие посещению занятий (установлены пандусы, поручни; оборудованы учебные кабинеты для слабослышащих и незрячих детей),
- обеспечена поддержка сотрудниками школы разнообразных потребностей учащихся,
- образовательный процесс адаптирован к потребностям ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудованы рабочие места детей - инвалидов.

2 этап. Основной. (2014- май 2019)

Развитие инклюзивной культуры:

- субъекты образовательного процесса, партнеры разделяют идеологию интегративно-инклюзивного образования,
- нормально развивающиеся дети взаимодействуют и сотрудничают с детьми – инвалидами,
- школа и партнеры консолидировали усилия по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению детей-инвалидов.

3 этап. Завершающий. (май 2019-декабрь 2019 уч.г.)

Развитие инклюзивной практики:

- инклюзивная политика и развитие инклюзивной культуры реализуются через образовательный процесс;
- осуществляется план развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- минимизированы барьеры на пути получения образования всеми ученикам;
- обеспечено полноправное и полноценное участие всех учеников в школьной жизни.

X. План реализации Программы.

Направление реализации Программы	Основные мероприятия	Сроки
Обеспечение доступного качественного образования в условиях инклюзивного образовательного процесса	Разработка и внедрение в образовательный процесс адаптированных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2013-2014г.г.
	Разработка и осуществление мониторинга оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2013-2014г.г.
	Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов (с учетом ИПР) с использованием дистанционных технологий для обучающихся на дому детей-инвалидов	2013-2014г.г.
	Освоение незрячими детьми-инвалидами азбуки Брайля, слабослышащими и позднооглохшими – жестового языка, усиливающих способы общения, навыки ориентации и мобильности.	2013-2018г.г.
Создание архитектурной доступности здания и помещений для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение комплекса мероприятий по дооборудованию здания школы для адаптации здания школы как внутри, так и снаружи , учащихся с ОВЗ.	2013-2019 г.г.
	Приобретение спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья	2013-2019 г.г.
	Оснащение МБОУ «СОШ№8» новым современным компьютерным оборудованием, в т.ч. для обучения на дому;	2013-2019 г.г.
Построение здоровьесберегающей, психологически комфортной, безопасной образовательной среды, обеспечивающей минимизацию образовательных и социальных барьеров, комплексное развитие и сохранение здоровья детей с ОВЗ.	Функционирование и развитие деятельности «Центра здоровья»,	2013-2019 г.г.
	Разработка и внедрение в образовательный процесс проекта формирования инклюзивной культуры у субъектов образовательного процесса «Мы – вместе»	2013г; 2014-2019г.г
	Включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность по реализации проектов «Мы – вместе» и «Страна неравнодушия»	2013-2019 г.г.
	Разработка и внедрение в образовательный процесс проекта «Психолого-педагогическая и социальная помощь в условиях инклюзивного образования»	2013г; 2014-2019г.г
	Приведение дополнительного образования школы, внеурочной деятельности, предпрофильной	2013-2015 г.г.

	подготовки учащихся в соответствии с целями Программы.	
	Разработка и внедрение программы профориентации «В мире профессий»	2017г.
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка плана деятельности методического совета по управлению развитием профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания, развития, социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2013г.
	Функционирование и развитие деятельности методического объединения учителей, работающих в классах СКО	2013-2019 г.г.
	Организация деятельности творческих групп по изучению современных образовательных технологий, в т.ч. технологии дистанционного обучения	2013-2015г.г.
	Развитие сотрудничества по вопросам повышения квалификации педагогов - с институтом коррекционной педагогики РАО, Москва (В. З. Денискина), - с АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Институт развития образования»	2013-2019 г.г.
Развитие внешнего партнёрства для достижения целей Программы.	Развитие волонтерского движения МБОУ «СОШ №8» «Созидатели»	2013-2019 г.г.
	Реализация социального проекта МБОУ «СОШ № 8» «Страна равнодушия»	2013-2019 г.г.
	Развитие сотрудничества по вопросам охраны здоровья - с «Нефтеюганской окружной больницей имени В.И. Яцкив» по вопросам охраны здоровья; - с центром «Веста», - с реабилитационным центром «Детство»; - с центром медицинской профилактики и здоровья.	2013-2019 г.г.
	Развитие сотрудничества по вопросам приобретения учебников, учебно-наглядных пособий, художественной литературы (шрифт Брайля) для незрячих учащихся - с ООО «МИПО Репро»; - с издательско-полиграфическим тифлоинформационным комплексом ООО «Логос вос»	2013-2019 г.г.
	Развитие сотрудничества по вопросам социализации детей с ОВЗ - Дом детского творчества; - Центр дополнительного образования детей «Поиск»;	2013-2019 г.г.

	<ul style="list-style-type: none">- Комитет по делам несовершеннолетних;- Центральная городская библиотека;- Театр кукол «Волшебная флейта»;- Центр социальной помощи семье и детям.	
--	---	--